



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - Бухара – 2020

**Министерство высшего и среднего
специального образования Республики
Узбекистан**
**Бухарский государственный
университет**
**Международная Академия Психологических Наук
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - Бухара – 2020

воспитанников должна соответствовать их возрастным и индивидуальным особенностям. Прежде чем ставить воспитательные задачи, необходимо определить уровень воспитанности у дзюдоистов, их готовность к формированию познавательных, эмоциональных и поведенческих ответов на внешние воздействия. Для тренеров-преподавателей по дзюдо важно ставить не только общие психологические задачи, реализуемые в процессе подготовки дзюдоистов, но и необходимо решать частные задачи, используя индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от особенностей проявления личностных качеств юных дзюдоистов.

Литература:

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» // Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. — СПб.: Питер, 2000. — С. 175–180.
2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд. — М.: КДУ, 2005. — 400 с.
3. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994, № 3.
4. Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России / Авт. — сост. С. В. Ергина и др. — М.: Советский спорт, 2005. — 268 с.
5. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — М.: Советский спорт, 2005. — С. 590–591.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ

Собирова Н.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)

Современная психология различными путями оказывает воздействие на практическую деятельность людей. Психологическая помощь чаще и эффективнее всего оказывается в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой, окружающими, жизнью в целом, а иногда и в страдании. В таких случаях требуется оказание не просто консультативной, но и психотерапевтической помощи. Если страдания человека складываются в клиническую картину заболевания, то человек обращается к врачу. Однако во многих случаях требуется психотерапевтическая помощь немедицинского характера.

Появление нового взгляда на спорт и моду стало сегодня настоящим социальным феноменом. Футболки, кроссовки, тренировочные костюмы и бейсболки больше не являются чисто спортивной экипировкой. Теперь спортивная одежда принадлежит повседневному городскому гардеробу, подчас не имея никакого отношения к занятиям спортом.

В то же время, спорт расширил поле своей деятельности, став более демократичным и доступным, совершив настоящую революцию на улицах города. Увлечение роликовыми коньками стало примером спорта и активного отдыха и произвело настоящий фурор и в городе, и за его пределами. Сегодня спортивный стиль одежды и аксессуаров позволяет чувствовать себя на гребне моды, при этом совершенно необязательно заниматься спортом.

Центральной проблемой психологии здоровья является сохранение, укрепление и развитие здоровья с опорой на его психологическую составляющую, когда само здоровье в единстве его духовной, социальной и соматической компонент становится реальным условием для полного раскрытия потенциалов человека, его саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации и самопознания. Очевидно, что главная цель психологии здоровья – всестороннее совершенствование человека.

Актуальность проблем психологии здоровья диктуется современным нарастанием нагрузки на нервную систему, психику человека. Информационный прессинг, ускорение

ритма жизни, негативная динамика межчеловеческих взаимоотношений (замкнутость, снижение уровня социальной поддержки, национальная, имущественная, религиозная разобщенность) – всё это формирует эмоциональное напряжение как один из факторов развития различных заболеваний. Жизнь в условиях неопределенности обуславливает психическую и психосоматическую патологию. Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Вообще говоря, можно выделить три вида здоровья: здоровье физическое, психическое и нравственное (социальное).

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным уродом, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

Исходя из данной дифференциации можно дать более расширенное определение здорового образа жизни. ЗОЖ – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Психология здоровья выделяет ряд черт здоровой личности. Личностная зрелость характеризуется главным образом развитием самоконтроля и усвоением реакций, адекватных разным ситуациям, с которыми сталкивается человек. Основой адекватного поведения в жизненных ситуациях является умение различать реальные и идеальные цели. Стержнем зрелости личности выступает духовная ориентация, “очищаемая” самоконтролем и самонаблюдением своего душевного “Я”. Зрелость личности выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность способна приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия. Рассматривая зрелую личность как гуманистический идеал человека, следует выделить такие его характеристики, как свобода и ответственность, целостность и гармоничность, актуализация и реализация всех возможностей, максимальная согласованность личности со своим внутренним миром (конгруэнтность личности). Не менее важным является стремление личности к естественности выражения самой себя. Болезнь появляется при срастании с какой-либо ролью, при желании не быть, а казаться.

Принимая все существующие теории личности, психология здоровья всё же выходит за пределы границ любой из них. Психология здоровья как научно-практическое направление призвана экологично расширять возможности восприятия и адаптивного поведения человека в его жизненной среде. Расширение рамок сознания неизбежно приводит к пониманию человеком его невостребованных способностей, которые могут побудить жить настолько полно, насколько позволяет присущий ему не до конца осознанный и безмерный потенциал. Совершенствование человека есть процесс, не имеющий конечной формы или портрета идеальной личности. Потребность саморазвития и обогащения личности не может быть

принципиально удовлетворена. Психология здоровья, ориентируясь на принципы гуманистического движения в психологии, изучает идеальное в реальном, выбрав направление “от жизни к идеалу”.

Многие из нас невольно путают самочувствие и здоровье, хотя это не одно и то же. Бывает, что скверное самочувствие складывается из симптомов болезни. Но нередко это всего лишь настроение, которое отражает состояние не тела, а души. И это состояние, когда человек перестает ощущать себя здоровым, может по-настоящему спровоцировать болезнь.

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)

Высшая нервная и психическая деятельность ребёнка и взрослого человека всегда характеризуется определённой направленностью и избирательностью. Трудовая, учебная, спортивная и игровая деятельность школьника, труд рабочего, земледельца ученого или учителя требует выделения из бесчисленного множества окружающих нас предметов и явление материального мира лишь тех, что имеют для нас наибольшее значение в данный момент времени. Однако для высшей нервной и психической деятельности человека еще недостаточна, выделить существенные для него элементы, не менее важно сохранить направленность своей деятельности на эти существенные элементы при отвлечении от всего малозначимого. Это избирательность психических процессов и называется вниманием.

Процессы внимания человека является предметом изучения психологической науки, в задачу же физиологии входят исследования тех физиологических механизмов, которые лежат в основе процессов внимания. Нет сомнения, что знание этих физиологических основ необходимо каждому педагогу для совершенствование учебной-воспитательной работы и направленного развития и воспитания внимания у своих питомцев.

Важные значение для понимание физиологической структуры внимание школьника имело создание и разработка условно-рефлекторной теории и теории доминанты работы в этом направлении показали, что физиологической основой внимания являются процессы возбуждения и торможения и особенности их движения и взаимодействия в коре головного мозга. Направленность высшей нервной и психической деятельности человека всегда связанно с возбуждением от них корковых участков и торможения других по закону индукции. Среди возбужденных участков коры выделяются тот который в данный момент имеет наибольшие значение в деятельности, он начинает господствовать или доминировать, над всеми остальными. Так обеспечивается избирательности нашей деятельности и осуществляется контроль за ее протеканием.

В настоящее время данные о роли корковых процессов в организованной психической деятельности человека значительно дополнены исследованиями под корковых структур, показавшими её «вертикальную организацию». Иначе говоря, высшая нервная деятельность всегда связанно с активности целого мозга, а не только его корковых отделов. В частности, большое значение имеет такие подкорковые структуры, как ретикулярная формация ствола головного мозга и структуры лимбической системы, осуществляющей вегетативное и эмоциональное обеспечение любого поведенческого акта человека.

Таким образом, любая избирательная деятельность мозга связано прежде всего с определенного уровня его активности, который в свою очередь определяются специальном мозговым аппаратом, выключающим ретикулярные формации и лобные доли головного мозга.

Активация мозга может быть связана с физиологическими потребностями (например, чувство голода) или разрежениями из внешней среды (например, сигнал опасности). Последние могут активировать деятельность мозга двумя путями: через неспецифическую систему, т.е. через ретикулярную формацию, и через сенсорные корковые зоны и лобные

Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаrimov X.A. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Аблокулов Ж., Джаббаров А.М. (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B., I.A. Karimov (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадирова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф., Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Да.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КOGNITIVНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музafferov A.K. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г. Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Ҳасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТЬНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очилов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Психология XXI столетия, 18-20 марта 2020 г.

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахмонова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Яршева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова Н.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хайтова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Раҳматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Саттаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОЩЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)