

 **iScience® Poland**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 2(36)
Part 1

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 2(36)

Part 1

FEBRUARY 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND

Wydawnictwo Naukowe "iScience"

28th February 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (28th February, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 1 - 322 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Oleh Vodiani, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 28th February, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Мамаджонова Нafisa Абдиманнобовна (Andijan, Uzbekistan) RESOURCE-EFFICIENT TECHNOLOGIES GUARANTEED EFFICIENCY	10
Дадаходжаев А., Мамаджонов М. М. (Наманган, Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ЗА СЧЕТ ЗАСЕВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КУЛЬТУР ПО СЕВООБОРОТОМ	15
Турсьнов Азамат Жолдасбаевич (Ташкент, Узбекистан) ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	18

SECTION: ART STUDIES

Усманова Мадина Рихсизаевна (Ташкент, Узбекистан) ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ РАЗДЕЛА О БУДДИЗМЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МУЗЕЕ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 70-90 ГОДЫ XX ВЕКА	22
--	----

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Ефимович Наталья Владимировна (Пинск, Республика Беларусь) СВЯЗЬ ПОЛИМОРФИЗМА RS1801197 ГЕНА РЕЦЕПТОРА КАЛЬЦИТОНИНА CALCR С МИНЕРАЛЬНОЙ ПЛОТНОСТЬЮ КОСТНОЙ ТКАНИ У СПОРТСМЕНОВ	27
--	----

SECTION: CHEMISTRY

Кунашева З. Х., Сагидулина А. Н., Атантай А. А., Утепкалиева Г. И. (Орал, Қазақстан) ҚАТТЫ ТҮРМЫСТЫҚ ҚАЛДЫҚТАРДЫ УТИЛИЗАЦИЯЛАУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ХИМИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІҢ ЗАМАНАУИ МҮМКІНШІЛІКТЕРІ	32
---	----

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES

Madolimov Fahriddin Erkinaliyevich, Yunusov Odiljon Fozilovich (Andijan, Uzbekistan) A'LUMOTLAR HAVOLASI QATLAMINI ALMASHTIRISH USULLARI	37
Qurbonov Olimjon Erkinovich (Angor, Uzbekistan) INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINING XALQ TALIMI TIZIMIDA KIRIB KELISHI VA RIVOJLANISHI	42
Xidirova Charos Murodilloevna, Matchonov Shohruh Matkarim o'g'li (Tashkent, Uzbekistan) BARMOQ IZI TASVIRIDAGI RASMLARNI QAYTA ISHLASH VA DASTURIY VOSITALARINI ISHLAB CHIQUISH	47

Zaripova Maftuna Bahrom qizi (Jizzax, O'zbekiston) MASOFAVIY TA'LIM VA MASOFAVIY O'QITISH TUSHUNCHALARI Tahlili	145
Абдусаматов Фаррух Музаффар ўғли, Тулабоев Шерзод Бахтиёр ўғли (Жиззах, Ўзбекистон) ТАЛАБАЛАРДА МАСОФАДАН ТАЪЛИМ ОЛИШ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ ..	150
Ахмедова Раъно Ашуровна (Бухара, Ўзбекистон) ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	154
Дошниязов Жарылжасын Карлыбаевич (Нукус, Ўзбекистон) СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНЫМИ- МЫСЛИТЕЛЯМИ ЭНЦИКЛОПЕДИСТАМИ ВОСТОКА.....	157
Эшов Хуршид Хуррамович (Ташкент, Ўзбекистон) МАЪНАВИЙ ТАХДИДЛАРДАН ЁШ АВЛОДНИ АСРАШГА БАРЧА МАСЪУЛДИР	160
Замашкіна Ольга (Ізмаїл, Україна) СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНЯТ	166
Кулиева Шахноза Халимовна, Холматова Камола Туйгуновна (Бухара, Ўзбекистон) СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ.....	170
Махмурова Мавжуда Халимовна, Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи (Бухара, Ўзбекистон) ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	174
Муминов Азизжон Исроилевич (Самарканд, Ўзбекистон) ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСИҚИЙ ИЖРОЧИЛИК ҚОБИЛЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ.....	177
Ниязов Эркин Шамсиевич (Бухара, Ўзбекистон) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	180
Нурумбекова Яркияй Анорматовна (Гулистан, Ўзбекистон) ЯНГИ АСР ПЕДАГОГИКАСИ ОЛДИДА ТУРГАН ГЛОБАЛ МУАММОЛАР	183
Сапарова Нуржамал Бегайдаровна (Ташкент, Ўзбекистон) ПОСЛОВИЦА КАК УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	186
Сувонов Омон, Сардор Базоров (Гулистан, Ўзбекистон) ОИЛА ИНСТИТУТИНИ МУСТАҚАМЛАШ ОМИЛЛАРИ.....	190
Тоирова Мавлуда Хамидовна, Климентова З. (Бухара, Ўзбекистон) ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОРТФОЛИО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	193
Тошпулатова Дурдона Комилжон қизи (Ташкент, Ўзбекистон) БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ФАОЛИЯТИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ	198
Хасанова Халида Фаттаевна (Бухара, Ўзбекистон) СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	202

Ниязов Эркин Шамсиевич
преподаватель, факультет военного образования,
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В этой статье речь идет об организации самостоятельной работы студентов. Каждому преподавателю приходится отвечать на вопросы: как разработать технологию организации самостоятельной работы студентов на уровне современного развития науки (отобрать и структурировать содержание, методы и средства организации самостоятельной работы студентов, позволяющих обеспечить саморазвитие личности); как обеспечить формирование профессиональной культуры специалиста на основе самостоятельной работы; как учебные темы увязать с усилением практической направленности профессиональной подготовки и т.д.

Ключевые слова: самостоятельная работа, исследовательская работа, нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

Самостоятельная работа как учебная деятельность, предполагающая определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности; самостоятельные работы как виды студенческой продукции; самостоятельная работа как условие обучения студентов, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов; самостоятельная работа как форма организации обучения; самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов; самостоятельная работа как высокий уровень подготовленности студентов, выступает целью и результатом их обучения и воспитания.

Учет всех обозначенных аспектов позволил выйти на структуру обеспечения самостоятельной работы студентов как одной из функций управления. В структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включены: нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

Выполняемая студентами самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы:

1. по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая;
2. по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т.д.
3. по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
4. по характеру коммуникативного взаимодействия студентов – фронтальная, групповая, индивидуальная.

5. по месту выполнения – классная, домашняя;

6. по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная;

При этом процесс ее проведения предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия вида самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж учителем студентов о целях и способах выполнения предлагаемой работы; разбивка задания на ряд составных частей (более мелких и простых операций-заданий); включение упражнений, ориентированных на частичную самостоятельную работу (вспомогательные, наводящие вопросы, алгоритм); проверка правильности ее выполнения и коррекция неточностей; самоконтроль или контроль преподавателя.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. По формам организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной – студенты выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение;
- групповой – для выполнения учебных заданий студенты разбиваются на группы (по 3-6 человек);
- парной, например, при проведении наблюдений;
- индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему.

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой.

Ключевые цели самостоятельных внеаудиторных занятий заключается в закреплении, расширении знаний, формировании умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитии самостоятельного мышления и способностей к самоорганизации.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. мотивирование учебных заданий;
2. четкая постановка цели, задач;
3. определение алгоритма при выполнении задания;
4. проведение групповых и индивидуальных консультаций;
5. определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
6. индивидуализация заданий.

Своеобразие самостоятельной работы студента как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Особенностью самостоятельной работы являются действия самоконтроля – одной из важнейших форм саморегуляции студента. Ожидаемые

результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращение к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ). Студент должен совмещать исполнительные и контрольные действия одновременно.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, сконструированные детали, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования – 2020. - №22. - С 40-43.
2. Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования - 2020. - №22 (100). - С 43-46.
3. Самадов А.А. Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов// Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100). - С 46-49.
4. Темиров У.Х. Принципы военно-патриотического образования// Вестник науки и образования - 2020. - №22 (100). - С 49-52.
5. Хамраев К.К. Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100). - С 52-55.
6. Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования- 2020.-№22 (100). - С 55-58.