



# **INNOVATION AND INTEGRATION IN EDUCATIONAL PROCESS**

*Collection of scientific articles*

# **ИННОВАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Сборник научных статей*

# **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯ**

*Илмий мақолалар тўплами*

THE MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

THE MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
TASHKENT REGIONAL PUBLIC EDUCATION SPECIALISTS PREPARATORY AND  
REFRESHER COURSES INSTITUTE

MALAYSIAN UNIVERSITY KUALA LUMPUR  
MALAYSIAN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY (MIIT)

---

## **INNOVATION AND INTEGRATION IN EDUCATIONAL PROCESS**

*Collection of scientific articles*

## **ИННОВАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Сборник научных статей*

## **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯ**

*Илмий мақолалар тўплами*

TASHKENT –KUALA LUMPUR- 2017

***Responsible editor:***

*The doctor of pedagogical science R. K. Choriyeu (Uzbekistan)*

***Reviewers:***

***Professor of University of science and technology Tuan Hj Syed Al Aljiffri (Malaysia)***

***Professor of Institute of Medical Science Technology Tee Wee Hung (Malaysia)***

***Doctor of pedagogical science, professor Sh. Abdullayeva (Uzbekistan)***

The Collection of scientific articles "Innovation and Integration in Educational Process" highlights the issues of scientists', researchers' scientific views in the field of pedagogy, psychology, sociology, lingo-psychology, history and other fields. These scientists, scientific researchers, teachers are from The Republic of Uzbekistan, Malasiya, Russia, South Korea, China and other countries.

Сборник научных статей: «**Иновация и интеграция в образовательном процессе**» содержит статьи ученых, исследователей из нескольких стран мира (Узбекистан, Малайзия, Россия, Южная Корея, Китай и др.). В сборнике нашли своё отражение вопросы из области педагогики, психологии, социологии, лингвопсихологии, истории, т.е. проблемы и их решения в сфере интеграции, гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создания инновационных условий для полного проявления и развития способностей обучающихся в образовательном процессе.

“Таълим жараёнида инновация ва интеграция” деб номланган илмий мақолалар тўпламида Ўзбекистон, Малайзия, Россия, Жанубий Корея, Хитой ва бошқа давлатлар олимлари, тадқиқотчиларининг педагогика, психология, социология, лингвопсихология, тарих ва бошқа соҳага оид илмий қарашларини ифода этувчи мақолалари ўз аксини топган.

# CONTENT\* СОДЕРЖАНИЕ\* МУНДАРИЖА

|                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCTION. КИРИШ. ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>Чориев Р.К.</b> Мониторинг качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (Узбекистан)                                      | <b>8</b>  |
| <b>Charrelly Graceo Rini</b> Technology is promising - advanced training - the key to the success of the teacher (Malaysia)                                                  | <b>13</b> |
| <b>Diana Melinder Sandha</b> From history of kuala lumpur's university (Malaysia)                                                                                            | <b>16</b> |
| <b>Toxiriyon A. Sh.</b> Kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimidagi innovatsion o'zgarishlar (O'zbekiston)                                         | <b>19</b> |
| <b>Tee Wee Hung</b> Development of creative abilities and the quality of the individual student (Malaysia)                                                                   | <b>25</b> |
| <b>Абдуллаева Ш.А.</b> Тенденции информационного образования в системе повышения квалификации педагогических кадров (Узбекистан)                                             | <b>27</b> |
| <b>Maykl Roseberry Goum</b> Modern lesson, as a leading organizational forms training (Malaysia)                                                                             | <b>33</b> |
| <b>Самойленко А. А.</b> Инновационная интерпретация изучения вопросов английского языка и речи (Россия)                                                                      | <b>38</b> |
| <b>Собиров Б.Б.</b> Мониторинг и оценка качества образования в Республике Узбекистан (Узбекистан)                                                                            | <b>43</b> |
| <b>Sang Wang Chang</b> Pedagogical technologies aimed at strengthening and intensification of educational activity of students (South Korea)                                 | <b>50</b> |
| <b>Хакимова М.</b> Юқори малакали мутахассислар тайёрлашга қўйиладиган талаблар (Ўзбекистон)                                                                                 | <b>54</b> |
| <b>Неъматов Ш.Э.</b> Педагогические способы разрешения конфликтов (Узбекистан)                                                                                               | <b>58</b> |
| <b>Niyozmetova R., Boltayeva A.</b> Badiiy asarlarni o'rganishda axborot texnologiyalaridan foydalanish (O'zbekiston)                                                        | <b>63</b> |
| <b>Tuan Hj Syed Al Aljffri</b> Psychological aspect of innovation diagnostics (Malaysia)                                                                                     | <b>66</b> |
| <b>Жуманиёзов Р.М., Собирова Н.</b> Ўқитувчи нутқ маданиятининг педагогик - психологик асосларига доир чизгилар (Ўзбекистон)                                                 | <b>73</b> |
| <b>Hujanazarova S. F.</b> Systematized function of education in pedagogical activity (Uzbekistan)                                                                            | <b>76</b> |
| <b>Арапбаева Д.К.</b> Ўқувчиларга миллий гоани тарғиб қилишнинг асосий йўналишлари (Ўзбекистон)                                                                              | <b>81</b> |
| <b>Узоқов А. М.</b> Патриотизм как нравственная категория- залог успешного развития личности студентов (Узбекистан)                                                          | <b>84</b> |
| <b>Булатов С., Одилов П., Мансуров Ў., Соипова М.</b> Умумбашарий кадриятларни ўргатиш орқали, ўқувчи- ёшларнинг мантикий фикрлашини ривожлантириш психологияси (Ўзбекистон) | <b>93</b> |

Мазкур маънавий-маърифий негизлар замирида умуминсоний ва миллий кадриятлар уйғунлигига эришиш орқали мамлакатимиздаги барча фуқаролар, айниқса вояга етмаган ёшларнинг онгига миллий истиклол мафкурасини сингдириш ётади.

Демак, умуминсоний кадриятлар ва маънавий меросимизни ўрганиш, уларда илгари сурилган ғояларга амал қилиш, уларни келажак авлодлар онгига сингдириш жамият ҳар бир аъзосининг Ватан ва халқ олдидаги бурчидир.

Шундай қилиб, вояга етмаганларни юксак маънавиятли инсонлар қилиб тарбиялашда ижтимоий муҳит, оила тарбияси, таълим муассасалари фаолияти, ота-она, педагог, масъул шахслар ва тенгдошларнинг таъсири, ўқувчининг шахсий ёндашуви ва маънавий-ахлоқий кадриятлари ҳамда ахборот-коммуникацион технологияларининг ўқувчи ҳаётидаги ўрни ва унинг шахсига таъсири муҳим аҳамият касб этади.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992.
2. Каримов И. А. Ўзбекистоннинг сиёсий-ижтимоий ва иқтисодий истикболининг асосий тамойиллари. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995.
3. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкент: Маънавият, 2008.

## ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ КАТЕГОРИЯ- ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

УЗОҚОВ А. М.

Преподаватель БУХГУ (Узбекистан)

**Аннотация:** В статье освещены вопросы патриотического воспитания, как главная движущая сила развития общества. В статье охарактеризованы категории патриотизма, имеющих своё специфическое содержание и формы проявления: цивилизационный патриотизм, государственный патриотизм, общенародный патриотизм, национально-этнический патриотизм и др., показана роль воспитания в формировании патриотических чувств студентов в учебном процессе.

**Ключевые понятия:** патриотическое воспитание, развитие общества, цивилизационный патриотизм, государственный патриотизм, общенародный патриотизм, национально-этнический патриотизм, учебный процесс.

**Summary:** The article highlights the issues of patriotic education as the main driving force of development of society. The article describes the categories of patriotism, with its specific content and forms. Civilizational patriotism, national patriotism, patriotism nationwide, the national-ethnic patriotism, etc., the role of education in the formation of patriotic feelings of students is shown in the learning process.

**Key words:** patriotic education, the development of society, civilization patriotism, national patriotism, patriotism nationwide, the national-ethnic patriotism, educational process.

С обретением независимости в Республике Узбекистан открылась историческая возможность обратиться к истокам культуры, духовному наследию. Всестороннее изучение достижений предшествующих поколений даёт возможность лучше познать историю узбекского народа. «Мы обязаны возвратиться в сокровищницу национальной духовности все имена и труды наших великих предков-мыслителей, ученых, творцов прекрасного. Освободив духовность от идеологических догм, мы открыли широкую дорогу для возрождения национального самосознания, формирования и развития свободной мысли, национальной идеологии... Мы и впредь будем проявлять максимальную заботу о возрождении, сохранении, укреплении и развитии духовно-нравственных и культурных достижений нации, что будет служить гарантией многообразия культурной самобытности народа Узбекистана, гарантией демократических преобразований».<sup>1</sup> Следовательно, изучение вопросов патриотизма, играет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

Понятия «герой», «патриот», «подвиг» всегда вызывали в народе самые возвышенные чувства. «Патриотизм» - одно из самых глубоких чувств, закреплённых в сознании народа веками и тысячелетиями. Служение Родине, её благу считалось нормой во все времена.

Люди, совершающие во имя своего народа самоотверженные поступки, которые требуют личного мужества и стойкости, во все времена назывались героями. А поступок, требующий от людей мужества, готовности к самопожертвованию, стойкости и преданности идеалам, называется подвигом.

Хорезмиец Жалолиддин Мангуберди, мужественно сражавшийся с монголо-татарскими завоевателями за свободу своего народа и за процветание Родины является героем, чьё имя служит многие столетия в воспитании молодёжи в духе патриотизма и гуманизма, человеческой отваги и преданности Родине. Дела и подвиги народных героев служат для становления личности подрастающего поколения, в формировании и развитии в них патриотических чувств, социальной и жизненной активности.

Анализ художественных произведений создаёт благоприятные предпосылки для изучения исторических образов, персонажей русской и отечественной литературы.

В процессе обучения и воспитания большое значение имеет личность учителя, его человеческие качества, мировоззрение, любовь к своему предмету и к детям, увлечённость профессией, постепенное систематическое накопление опыта преподавания. Любая наука имеет право на существование как отдельная, самостоятельная отрасль знания при наличии трёх условий:

- 1) предмета исследования, который не изучается ни одной другой наукой;
- 2) общественной необходимости исследования данного предмета;
- 3) специфических методов научного исследования.

Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее

<sup>1</sup> Ислам Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Ташкент: Узбекистон, 1995. - С.229.

привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств, патриотизм становится составной частью общественного сознания. Не только герои дастанов, но и реальные люди тоже иногда превращались в легенду.

Великие педагоги разных времен и народов в своих произведениях развивали идеи народности, природосообразности воспитания, широко использовали примеры из народной педагогики как выражение народной мудрости.

Объективными предпосылками воспитания патриотизма на занятиях по военной подготовке являются:

- требования педагогической практики (понимание закономерностей, механизмов и условий развития ребенка является основой эффективного педагогического процесса);
- большой интерес к духовному наследию прошлого;
- систематизация методов, приёмов, средств воспитания народной педагогики;
- изучение устного народного творчества, фольклора и т. д.

Следовательно, изучение народной педагогики передаёт лучшие традиции гуманистической педагогики и тем самым помогает учителю в его повседневной деятельности, способствует повышению педагогической культуры учителя, повышает его педагогическое мастерство. Когда педагог строит учебно-воспитательный процесс, воздействуя на личность обучающихся, он должен учитывать множество параметров: духовное и интеллектуальное развитие, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности формирующегося ребенка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия. История Узбекистана представляет собой синтез педагогической мысли, опыта и традиций разных этнических компонентов, из которых формировались народы этого региона. Каждая литература – «собственность» нации, конкретного народа. Она индивидуальна, отличается от других.

Определенное влияние на народную педагогику оказали достижения в области науки и культуры эпохи ренессанса Востока и Запада. Свое отношение к роли воспитания народ выразил в пословице: «Дитя — драгоценность, но большая драгоценность — его воспитание».

В народных воззрениях воспитанию отдавалась роль решающего фактора в формировании человека.

В народных воззрениях патристическому воспитанию предоставляется роль решающего фактора в формировании подрастающего поколения. Это находит своё отражение в устном народном творчестве, в том числе и в пословицах: «На чужбине огонь не так ярок, как на Родине дым», «Расставшийся с другом плачет семь лет, расставшийся с Родиной — всю жизнь», «Родина — мать, сумей её защищать», «Твой край богат — и ты богат», «Землю родную утративши — весь век плачут», «На чужой земле — что ни шаг, то яма», «На

«Своей земле и весна не красна», «С народом ты прав, без народа ты - прах», «Разъединились - стали болотом, объединились - стали рекой» и др.

Большое значение в патриотическом воспитании учащихся имеют произведения прогрессивных узбекских поэтов и писателей: Алишера Навои, Мухаммада Захириддина Бобура, Нодиры, Увайси и др., а также произведения русских писателей и поэтов: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.А. Фета, Тютчева, Блока, С. Есенина и др..

Слова просветителя - джадиды Абдуллы Авлони о том, что «воспитание существует в узбекском народе столько же веков, сколько существует сам народ», целиком относятся ко всем другим народам. Анализ истории древней педагогической мысли народов Средней Азии показывает, что первые социальные памятники педагогики появились под прямым воздействием народной жизни, народной педагогической культуры. Справедливо утверждение педагогов А.Зуннунова и К. Хошимова, что «великие мыслители как представители официальной педагогики не могли не учитывать богатейшего опыта воспитания, накопленного соотечественниками<sup>1</sup>». От «Авесты» до «Кутадгу билиг» Юсуфа Хос Ходжиба наблюдаются постоянные обращения к мудрости народной педагогической мысли. Исследователи древней педагогической мысли убедительно показали взаимовлияние и взаимообусловленность официальной и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга. Литература всегда выражала думы и чаяния народа, его представление о воспитании и обучении молодого поколения. Аналогичную картину преемственности мы наблюдаем и в истории педагогической мысли народов Узбекистана и России.

Анализ наследия Абу Насра Фараби, Омара Хайяма, Абу Али ибн Сины, Абу Райхона Беруни, Абдурахмона Джами, Алишера Навои, Мухаммада Хорезми и других просветителей показывает, что их идеи о воспитании тесно перекликаются с идеями и мыслями, выраженными в памятниках народной педагогики: в поговорках, пословицах, сказках, преданиях. Идеи народной педагогики выражают идеи гуманизма, привития молодому поколению высоких нравственных качеств, воспитания их в духе патриотизма, любви к труду, уважения к старшим, дружбы и товарищества, правдивости и честности. Прогрессивные демократические идеи великих ученых и поэтов перекликаются по форме и содержанию с идеями народной мудрости, поэтому они оказывали большое влияние на формирование педагогической культуры народов Узбекистана, сохраняя свою актуальность и до наших дней.

Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа.

Таким образом, динамично развивающиеся процессы демократизации и либерализации общества, растущий уровень политической культуры и общественного сознания населения страны, широкомасштабные реформы в системе образования республики Узбекистан, создают необходимые предпосылки для изучения богатого опыта народа. Не зная теории и практики воспитания и обучения подрастающих поколений в прошлом, невозможно

<sup>1</sup> Хошимов К. Педагогика тарихи. - Тошкент: Укитувчи, 1994. С. - 122.

научно решить вопросы воспитания и обучения в новом развитии общества. В прошлом великими учеными выдвинуто немало плодотворных педагогических идей. Их идеи о воспитании и обучении тесно перекликаются с идеями и мыслями, выраженными в памятниках народной педагогики. Некоторые предания народ непосредственно связывает с поступками, жизнью и деятельностью великих людей. Эти учёные выражали идеи гуманизма, подчёркивали необходимость привития молодому поколению высоких нравственных качеств, воспитания их в духе гуманизма, преданности родине, любви к труду, уважения к старшим, дружбы и товарищества, правдивости и честности.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» отмечается, что «... на территории нынешнего Узбекистана жили и творили великие учёные мыслители, политики и полководцы, чьи имена и труды внесли огромный вклад в сокровищницу национальной духовности. Мы с большой гордостью признаём их заслуги в развитии духовно-нравственных и культурных достижений нации, что ныне служит гарантией многообразия культурной самобытности народа Узбекистана».<sup>1</sup> Прогрессивные демократические идеи великих ученых и поэтов перекликаются по форме и содержанию с идеями народной мудрости, поэтому они оказывали большое влияние на формирование педагогической культуры народов Узбекистана, сохраняя свою актуальность и до наших дней.

**Патриотизм** (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость[1] достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (*особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям*) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа[2]. Любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства[3].

Приписывая другим лицам патриотические чувства, а некоторым событиям патриотическую окраску, оценивающее лицо тем самым чаще всего даёт положительную характеристику.

Представления о патриотизме связываются с любовью к родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

В истории патриотизмом, как особым чувством, называли различные явления в общественных отношениях. Нередко подменяя понимание любви к родине, например, любовью к государству и т. д. Так появились термины:

- *государственный (этический) патриотизм* — любовь к государству.
- *имперский патриотизм* — лояльность (любовь) к империи и её правительству.

---

<sup>1</sup> Ислам Каримов. Высокая духовность – непобедимая сила. - Ташкент Маънавият.: Узбекистон, 2008. - С.30.

▪ квасной патриотизм (ура-патриотизм) — гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу.

▪ полисный патриотизм — любовь к полису, то есть образу жизни, традициям, особенностям, культам. Существовал в античных городах-государствах (полисах) и был основан на местных религиозных культах.

▪ ультрапатриотизм — любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах.

▪ этнический патриотизм — любовь к своему этносу.

▪ городской патриотизм — любовь к своему городу.

Великие педагоги разных времен и народов в своих произведениях развивали идеи народности, природосообразности воспитания, широко использовали примеры из народной педагогики как выражение народной мудрости.

Герои-богатыри, их подвиги во имя Родины описываются в дастанах — поэтических произведениях. Самый яркий и знаменитый дастан — «Алпымыш». Герой-богатырь Алпымыш борется за свободу и независимость своей земли, за объединение своего племени кунграт. В семилетнем возрасте Хаким (первое имя героя) совершает свой первый подвиг: натягивает лук своего деда и сбивает верхушку горы Аскар. За небывалую силу его называют Алпымышем (алп — великан, богатырь). По тюркским обычаям, юноше присваивалось его второе, «настоящее», имя тогда, когда он совершал свой первый воинский подвиг. Но истинное богатырство Алпымыша впереди: он участвует в байги (конные скачки), в борьбе алпов (великанов), сражается с Кукельдашем. Защищая свою Родину, он всегда побеждает и готов в одиночку вступить в борьбу с грозными чудовищами, полчищами врагов, не думая о себе.

В русской литературе образы героев Алеши Поповича и Ильи Муромца воспитывают у учащихся патриотические чувства, любовь к родному краю. Образ Остапа из произведения «Тарас Бульба» вызывает положительные эмоции.

Слова «герой», «патриот», «подвиг» всегда вызывали в народе самые возвышенные чувства. «Патриотизм» — одно из самых глубоких чувств, закреплённых в сознании народа веками и тысячелетиями. Служение Родине, её благу считалось нормой во все времена.

Люди, совершающие во имя своего народа самоотверженные поступки, которые требуют личного мужества и стойкости, во все времена назывались героями. А поступок, требующий от людей мужества, готовности к самопожертвованию, стойкости и преданности идеалам, называется подвигом.

Как известно, само понятие «патриотизм» имело различное наполнение и понималось по-разному. В античности термин patria («родина») применялся к родному городу-государству, но не к более широким общностям (таким как «Эллада», «Италия»); таким образом, термин patriota означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времён греко-персидских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство итальянского патриотизма.

Патриотизм отвергается универсалистской этикой, полагающей, что человек в одинаковой мере связан нравственными узами со всем человечеством без изъятия. Эта критика началась ещё философами Древней Греции (кинники, стоики — в частности, киник Диоген первым описал себя как космополита, то есть «гражданина мира»<sup>[1]</sup>)

В Римской империи патриотизм существовал в виде местного «полисного» патриотизма и имперского патриотизма. Полисный патриотизм поддерживался различными местными религиозными культами. Римские императоры в целях сплочения населения империи под руководством Рима предпринимали попытки формирования общеимперских культов, некоторые из них были основаны на обожествлении императора. Возникло представление о римской державе как едином культурно-историческом пространстве, о Риме как общей родине всех цивилизованных жителей империи. Плиний Старший называл Италию «кормилицей и родительницей всех земель, избранной божественным провидением, чтобы еще больше прославить само небо, чтобы объединить разрозненные державы и смягчить обычаи, соединить воедино неблагозвучные и грубые языки столь многих народов с помощью уз единой речи, чтобы дать человечеству цивилизованность и стать единым отечеством для всех народов на земле». Суть «универсалистского» римского патриотизма, сформировавшегося в эпоху империи, хорошо отражена в известных словах императора-философа Марка Аврелия: «Город и отечество мне, Антонин, — Рим, а мне, человеку, — мир»<sup>[3]</sup>.

Патриотизму нередко противопоставляют космополитизм, как идеологию всемирного гражданства и «родины-мира», при которой «привязанность к своему народу и Отечеству как будто теряет всякий интерес с точки зрения универсальных идей».

С другой стороны, наблюдаются идеи синтеза космополитизма и патриотизма, при которых интересы родины и мира, своего народа и человечества понимаются соподчинёнными, как интересы части и целого, с безусловным приоритетом общечеловеческих интересов. Так, английский писатель и христианский мыслитель Клайв Стейплз Льюис писал: «патриотизм — хорошее качество, гораздо лучшее, чем эгоизм, присущий индивидуалисту...»

Академик Д. С. Лихачев в работе «Природа, родник, родина, просто доброта»: «Город на высоком берегу реки в вечном движении. Он «проплывает» мимо реки. И это тоже присущее человеку ощущение родных просторов. Страна — это единство народа, природы и культуры. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек»<sup>1</sup>.

Вспомним евангельскую притчу о блудном сыне. Юноша ушёл из дома, а потом вернулся, и отец его простил, принял с любовью. Обычно в этой притче обращают внимание на то, как поступил отец, принявший блудного сына. Но нельзя забывать и о том, что сын, поскитавшись по миру, вернулся в свой дом, потому что для человека невозможно жить без своих устоев и корней.

<sup>1</sup>Лихачев Д.С. Природа, родник, Родина, просто доброта — Москва: Академкнига, 2006. — С. -127.

Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Именно об этих идеях учитель по военной подготовке повествует на занятиях.

С обретением статуса независимости в Республике Узбекистан открылась историческая возможность, формируя свою государственность, обратиться к истокам нашей культуры, к огромному, требующему познания духовному наследию, воспринять и развивать все лучшее, что есть в нашем богатейшем историческом прошлом. Углубленное и всестороннее изучение достижений восточной цивилизации, культурного и духовного богатства предшествующих поколений открывает нам возможность лучше познать культуру, образ жизни, обычаи и традиции узбекского народа. В этой связи первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своей книге «Узбекистан по пути углубления экономических реформ» подчеркнул: «Мы обязаны возвратить в сокровищницу национальной духовности все имена и труды наших великих предков-мыслителей, ученых, творцов прекрасного. Освободив духовность от идеологических догм, мы открыли широкую дорогу для возрождения национального самосознания, формирования и развития свободной мысли, национальной идеологии... Мы и впредь будем проявлять максимальную заботу о возрождении, сохранении, укреплении и развитии духовно-нравственных и культурных достижений нации, что будет служить гарантией многообразия культурной самобытности народа Узбекистана, гарантией демократических преобразований».<sup>1</sup> Следовательно, изучение вопросов патриотизма, играет немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения, ибо «мы обязаны помочь, создать условия, чтобы наши юноши и девушки смогли овладеть всей суммой знаний, необходимых образованному человеку, впитать в себя культурные, нравственные, этические и духовные ценности, которые позволят им быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям, быть активными участниками построения своего обновленного государства, процесса реформирования»<sup>2</sup>.

В настоящее время ученые выделяют несколько неразрывно связанных между собой типов патриотизма, имеющих своё специфическое содержание и формы проявления:

- цивилизационный патриотизм (осознанное стремление к равноправному, взаимовыгодному, разностороннему и безопасному сотрудничеству с другими странами в интересах граждан);
- государственный патриотизм (особая направленность сознания и поведения граждан, в основе которой — приоритет государственных интересов);
- общенародный патриотизм (любовь к родине и отечеству, готовность встать на защиту интересов страны);
- национально-этнический патриотизм (национальные чувства, приверженность традициям своего народа, религиозное сознание и опыт межкультурного взаимодействия);

<sup>1</sup> Ислам Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Т.: Узбекистон, 1995. - С. 229.

<sup>2</sup> Ислам Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Т.: Узбекистон, 1995. - С. 229.

— региональный, местный патриотизм (любовь к малой родине).

Имена узбекистанцев, история жизни которых связывается с проявлением патриотизма: Герои Узбекистана, Герои труда.

Многие религиозные заповеди учат этому: "Возлюби ближнего своего, как самого себя, да благо тебе будет". Добрый человек обязательно должен быть скромным, кротким, миротворцем, видящим свои недостатки и не осуждающим других. Третья заповедь — воспитание трудолюбия. Народ всегда высмеивал лодырей, лежебок, бездельников. Особенно ярко эта заповедь выражена в народных пословицах: "Деревья смотри в плодах, а людей — в делах", "Под лежащий камень вода не течет".

Главное в народной педагогике - это процесс воспитания и обучения молодого поколения. Большой научно – педагогический интерес представляют вопросы о том, как народ понимает сущность воспитания, какими приёмами и методами пользуется в процессе воспитания, каково представление народа о трудовом, нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании.

Народ всегда верно представлял себе сущность воспитания подрастающего поколения, его трудности, радости и благородство конечной цели. В народе говорят: «Воспитание – бесценное богатство».

Трудное дело – воспитать человека, оно требует заботливого и внимательного отношения, определённых знаний и умений. В народе существует много изречений, касающихся этих трудностей, но все их можно выразить одним выводом: «Кто не закалит своего сердца, тот не воспитает ребёнка».

В народе с древнейших времён было известно, что воспитание возникает вместе с появлением человека. Воспитание – вечная категория, она существует и развивается вместе с развитием человеческого общества. Если время для начала воспитания упущено приходится перевоспитывать, а это задача более трудная. Самовоспитание в народном представлении имеет большое значение в жизни человека. Народный афоризм прямо нацеливает юношей и девушек: «Родители дали тебе жизнь – волю воспитай сам». Народ выдвинул своеобразную программу самовоспитания молодого человека: «Захочешь узнать себя - спроси мнение людей», «Вежливости учись у невежи» и т.д. В этом выражается уверенность что молодые люди путём самовоспитания могут выработать в себе лучшие человеческие качества: благородство, вежливость, трудолюбие, скромность, справедливость, беспредельную честность и правдивость.

Махмудходжа Бехбуди писал, что «характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в эти годы, - ложится прочно, становится второй натурой человека».

Всё что усваивается человеком в последствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы<sup>1</sup>. Народ в течение веков эмпирическим путём накопил определённые знания и психологических возрастных особенностей детей. Особое внимание обращалось на воспитание в раннем детстве. Об этом свидетельствуют такие выражения : «Ребёнку

<sup>1</sup> Педагогика. Хрестоматия. Под общ. ред. К. Хошимова. // Педагогические воззрения джадидов. - Ташкент: Укитувчи, 2009. - С. 118.

которого прорезались зубы разжёванная пища не потребуется», «Ребёнка надо воспитывать в колыбели».

Результаты патриотического воспитания в раннем детстве дают о себе знать в последующие годы, а отсюда предсказание: «Привычки трёхлетнего сохраняются до восьмидесяти лет». и др.

Таким образом, герои, мужественно сражавшиеся за процветание Родины являются примером в воспитании молодёжи в духе патриотизма и гуманизма, человеческой отваги и преданности Родине. Дела и подвиги народных героев служат для становления личности подрастающего поколения, в формировании и развитии в них патриотических чувств, социальной и жизненной активности.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Ислам Каримов. Высокая духовность – непобедимая сила.- Ташкент: Маънавият, 2015.- С.30.
2. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. – Москва: Логос, 2014. – 72 с.
3. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности обучающихся. – Москва: Педагогика, 2015. –С.7.
4. Педагогика. Хрестоматия. Под общ. ред. К. Хошимова- Ташкент: Укитувчи, 1994.-С.- 118.

## УМУМБАШАРИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ ЎРГАТИШ ОРҚАЛИ, ЎҚУВЧИ- ЁШЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

**С. С. БУЛАТОВ, П. ОДИЛОВ**

*Низомий номидаги ТДПУ профессорлари, педагогика фанлари докторлари*

**Ў. МАНСУРОВ**

*Низомий номидаги ТДПУ доценти*

**М. СОИПОВА**

*ТДПУ магистранти (Ўзбекистон)*

**Аннотация:** Ушбу мақолада умумбашарий қадриятларни ўргатиш орқали, ўқувчи-ёшларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш психологияси ҳақида баён этилган.

**Таянч тушунчалар:** миллий маънавият, натюрморт, тасвирий санъат, жанр, композиция, одам бош чаногли, бош кийим, нота дафтари, най, китоб, қум соат, шафтоли, барг, тасбеҳ, уйғунлик.

**Summary:** The article describes the universal values through teaching and reveals the young-students' psychology in the development of logical thinking.

**Key words:** National spirituality, still life, fine art, species, composition, the human skull, clothes, flute, a book, a sand clock, peach, leaf, beads, fine.

“Ҳозирги кунда миллий маънавиятимиз ривожини тасвирий санъат намунасиз тасаввур этиб бўлмайди” деган эди Ислам Каримов.<sup>4</sup>

Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. –Тошкент: Манавият, 2008. -147-бет.