

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей

Нижний Новгород – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Краснова Л. П. Мониторинг внутреннего и внешнего изучения результатов обучения	4
Циндилис И.А. Взаимодействие разных стилей, направлений и течений в литературе конца XX— начала XXI века	6
Маслова О.П. Психологические принципы и основные тенденции современного образования	9
Козыбаева М. М. Приоритетное направления научных исследований в Казахстане	13
Кудрявцева О.А. Анализ педагогических функций мотивационной сферы обучающихся	15
Лозинский Н. С. Современная модель педагога как фактор развития образовательного процесса	17
Даминова Н. Р. Выбор методов обучения английскому языку	20
Эргашева Ч. Ю. Особенности личностно – ориентированного урока	22
Жураева М. Ю. Way sofim proving speaking skills in learning english	23
Kadirova D. Sh. Interactive forms of training as a method activization of informative activity	25
Хасанова Х. Б. Язык – важная компонента самосознания культуры нации	27
Асланова Г. С., Бозорова Д. Ю. Формирование творчески мыслящей личности на уроках	28
Аллаярова Г. Н. Практические цели обучения английскому языку	30
Назарматова Ё. М. Тема патриотического воспитания в русской литературе	32
Очилова Н. У. Подготовка учащихся к восприятию нового материала на уроках английского языка	33
Эшмуродов Д. Х. Игровые технологии на уроках иностранного языка	35
Джумаева Ш. Д. Создание презентационного материала на уроках английского языка	37
АБДУЛЛАЕВА Ш. А. Из опыта службы социально-педагогической помощи для несовершеннолетних (на примере Германии)	40
Арапбаева Д.К., Райимова М. Организация работы по духовно - нравственному воспитанию студентов	44
Шавдирова Р. К. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования	48
Булатов С. С. Соипова М. Цветовые гаммы в национальных ценностях народов Центральной Азии	50
Сафарова Д. Пути повышения эффективности и качества системы повышения квалификации работников народного образования	52
Файзиева С. Т. Проектирование учебного процесса в современном образовании	53
Соибов Б., Соибова Д. Б. Интегрированные уроки по изучению русской и узбекской литературы	56
Абилова Г. О. Психологические особенности детей дошкольного возраста	60
Отакулова Д. А. Методы диагностирования и мониторинга педагогического коллектива	61
Зайнитдинова М.А. Тенденции изменения информационного образования в системе повышения квалификации педагогических кадров	64
Саримова Д. Экономическая компаравистика: сравнительный анализ экономических систем	67
Abduraxmanov G.E. Studying of english from the position of modern technologies	69
Utkirov N.K. Educational process on the basis of distance learning	71
Жураев А. А. «Субъектно-субъектные» отношения в образовательной парадигме	72
Жураев А. А. Выбор методов воспитания в развитии личности	73
Асланова М.А. Эмпирические уровени познания педагогических процессов	73

Жураева Д. Н., Турдиева М. Подготовка и проведение родительского собрания в колледжах	76
Абдурахмонов Г. Э. Информационные технологии как фактор обеспечения подготовки компетентного специалиста	78
Хасанова У.Ф. Проектирование диалогического общения участников образовательного процесса	80
Турсунова Э.Э. Личностно-ориентированные технологии в обучении	82
Джураева Д.З., Болтаева Ш.Ш. Педагогика сотрудничества в личностно-ориентированном образовании	84
Турдиева М., Жураева Д. Мониторинг качества образования в повышения квалификации педагогических кадров	86
Бобоева Ш. Ш., Ибодова Р. Тема любви к родине в произведениях Уткира Хошимова	88
Хасанова У. Ф., Турсунова Э. Основные механизмы оценивания качества образования	89
Джумаева Д.З. Формирование нравственных качеств личности учащихся	93
Холикова Н. Махмудова Ш. Мультимедийное обучение как стержень личностно-ориентированного образования	95
Бегманова Г. С. Воспитание патриотических качеств учащихся	96
Уткиров Н. К. Теоретические основы применения методов личностно-ориентированного характера при развитии речи учащихся	98
Юнусова Д.А. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций	99
Iskanova N. P. Using authentic materials for extensive reading to promote english proficiency	100
Эльчиева Д. Т. Изучение русской литературы первой половины XIX столетия в средней общеобразовательной школе	104
Жураева Д. Ю. Инновационные методы обучения биологии и направленность нововведений	106
Хамраев Ш. Ш. Методы формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	107
Хамираев Р. Игровые технологии, способствующие высокой степени мотивации обучения	109
Дустов Д. Формы и методы педагогического взаимодействия педагога	110
Узоков А.М. Широкие перспективы масштабных реформ в педагогической науке за годы независимости	112
Хамираев Р. Интерактивные методы обучения как фактор взаимодействия субъектно-субъектной схемы учебного процесса	114
Шамсиева Д. Педагогические технологии, способствующие двустороннему единству обучения	115
Хамдамова Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в экономическом воспитании учащихся	116
Юсупова М.А., Еркеев Б. Ш., Жалалханова Н. Х. Приоритеты по повышению эффективности изучения иностранных языков за годы независимости в Республике Узбекистан	117
Бекторова Г. Ю., Рустамова Н.И. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода в образовании	119
Таджиев Д. Личностно-деятельностный подход с позиции современного педагога	122
Алишева М. А., Астанова Ф. Я., Холмуродова З. У. Эффективность единства обучения в образовательном процессе	124

ШИРОКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ МАСШТАБНЫХ РЕФОРМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

УЗОКОВ А.М.

Преподаватель БУХДУ (Узбекистан)

С приобретением Республикой Узбекистан статуса независимости, все сферы нашей жизни стали претерпевать глубокие изменения. Эти изменения потребовали адекватной перестройки всей системы образования, изменение целей, задач, содержания деятельности образовательных учреждений и органов управления, подготовку и переподготовку педагогических кадров.

За годы независимости в вопросах народного образования произошли большие изменения. Принят ряд документов по образованию. Среди них первая Конституция (8 декабря 1992г.), Закон «Об образовании» (1992, 1997г.), «Национальная программа по подготовке кадров» (1997г.) и др.

Подготовка высококвалифицированных кадров была, есть и будет приоритетной задачей государства, что служит построению сильного демократического правового государства и гражданского общества, с устойчивой рыночной экономикой, открытой внешней политикой. Только такое общество может гарантировать достойную жизнь народа Узбекистана, его права и свободу, обеспечить возрождение национальных традиций культуры, духовно-нравственное развитие человека как личности. «Эти задачи невозможно выполнить без учителя, без новой национальной школы».1 Следовательно, это поставило перед работниками образования следующие задачи:

- изменить содержание работы средней школы, создать национальную школу, которая будет строить учебно-воспитательную работу на основе общечеловеческих ценностей и национально-культурных традиций исторического опыта узбекского народа.

Закон «Об образовании» (1997г), принятый на 9 сессии Олий Мажлиса, определил целью образования развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой свободной личности, осознающей ответственность перед обществом, семьей, государством.

Идеи о создании суверенного, демократического, правового государства, основанного на принципах гуманизма находят воплощение в нормативных документах. Так, в статьях закона «Об образовании». В ней названы «Основные принципы государственной политики в области образования», гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; научность, светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных стандартов; поощрения образованности и таланта и другие.

Первой и основной задачей, стоящей перед современной школой является общее среднее образование (ст.12.Закон «Об образовании»). Согласно ст.7 в Республике устанавливаются государственные стандарты образования, учебные заведения могут выбрать свой вариант учебного плана, свою программу, но стандарт в них должен быть единым. Иными словами, цель образования одна, но пути достижения могут быть разные. В качестве примера, иллюстрирующего принцип единства и дифференцированного подхода к выбору программ обучения Закона «Об образовании» можно привести следующие данные: Министерством народного образования Республики разработаны более 10 вариантов учебных программ и создан единый базисный учебный план для всех школ, независимо от языка обучения.

Одним из принципов государственной политики, в ст. 3 Закона «Об образовании», назван гуманистический и демократический характер обучения и воспитания.

Профессия учителя, педагога — одна из древнейших профессий в мире. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. По сути, педагог — это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью школы — учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия учителя (педагога) остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются. Так, социологические исследования показывают, что количественный состав учителей, например с 1991 по 2016 г., изменяясь неравномерно по годам в городе и в сельской местности, имел до 2016 г. положительную тенденцию роста. Обращает на себя внимание факт феминизации профессии педагога во всем мире и особенно в Узбекистане, где женщин-учителей на 2017 год более 80 процентов. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект — носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой

¹ Ислам Каримов. Высокая духовность — непобедимая сила. - Ташкент : Маънавият, 2008. - С. - 89

личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями выдвинуто немало плодотворных педагогических идей; изучение их педагогического наследия способствует повышению педагогической культуры учителя, предостерегает от рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики. Изучение истории педагогики играет большую роль в повышении педагогической культуры учителя, способствует вооружению его педагогическим мастерством, передаёт лучшие традиции гуманистической педагогики и тем самым помогает учителю в его повседневной деятельности. Когда педагог строит учебно-воспитательный процесс, воздействуя на личность ребенка, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности формирующегося ребенка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

За прошедшие 25 лет со дня провозглашения Независимости в педагогической науке республики Узбекистан произошли огромные изменения, а именно:

1. Появилась возможность научного обоснования вопросов развития педагогической мысли и образования с современных позиций.

2. Выделение педагогических воззрений рассматриваются с учетом общепринятых подходов в мировой педагогической практике.

3. В педагогике стали освещаться вопросы развития педагогических проблем, происходящих в современном мире, осмысление широкомасштабных изменений в непрерывном образовании Узбекистана.

4. При разработке историко-педагогических вопросов исследователи стали использовать также источники и различные труды по истории философии, истории культуры, истории литературы, а также мемуары великих педагогов прошлого, появилась возможность тесного сотрудничества с вузами иностранных государств.

5. Педагогические воззрения мыслителей, учёных, писателей, просветителей, государственных деятелей Востока и Запада раскрылись с новых позиций. В их числе ученые-энциклопедисты, просветители, мыслители: Абу Наср Фароби, Абу Али ибн Сино, Аз Замахшари, Мотуруди, Франсуа Рабле, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Ян Амос Коменский, Абдулла Авлони, Кори Ниёзий, Махмудходжа Бехбуди, Говард Гарднер и многие другие.

6. В педагогической науке стали развиваться такие отрасли как педагогическая технология, педагогический менеджмент, педагогическая валеология, педагогическая конфликтология и др.

7. Появились учебники нового поколения: Это и электронные учебники, и учебники-дайжесты и другие.

8. Появились инновационные подходы к преобразованию обучения, а именно:

- *технологический* (инновации – модернизации) – направлен прежде всего на сообщение обучающимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокое репродуктивное обучение (достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации);

- *поисковый* (инновации – трансформации) – направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного приобретения новых знаний, их применения в новых условиях, на обогащение опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

В настоящее время в Республике Узбекистан проблемами новых педагогических технологий занимаются специализированные учреждения. Известные узбекские ученые: Н. Саидахмедов, Б. Л. Фарберман, М. Очиров, Мусина Р. Г., Джумабаева Ф. А. и др. компетентно разрабатывают научно-теоретические основы новых подходов и методов обучения, повышающих его продуктивность.

В педагогической науке проводятся исследования по вопросам инновационных технологий (М. Очиров, Н. Сайидахмедов, Дж. Йулдашев, М. Мусина и др.).

Как известно, без знания того, как развивалась теория и практика воспитания и обучения подрастающих поколений в прошлом, невозможно научное решение вопросов воспитания и обучения в новом развитии общества. Следовательно, за последние 20 лет в науке педагогике проведены исследования, раскрывающие научно-просветительские взгляды учёных Востока и Запада, вопросы подготовки педагогических кадров с опорой на новаторскую практику педагогов-практиков, проблемы воспитания и обучения гармонически развитой личности, внедрение в учебный процесс инновационных технологий и др.

В настоящее время в работах педагогов республики: Дж. Хасанбоева, У. Махкамова, В.И.Андрияновой, С. Нишоновой, О.Мусурмоновой, С.К. Аннамуратовой содержатся различные подходы к проблеме профессиональной компетентности и дидактической культуре современного учителя.

Активная разработка вопросов профессиональной роли учителя, его функций рассматривалась в работах Ж. Йулдошева, К. Куранбаева, И. Хушмуродовой. Развитие профессиональных качеств

учителя средней общеобразовательной школы освещены в работах З. Кузиева, А. Мунавварова, О. Тураевой. Так например, в работе Дж. Йулдашева «Компетентность учителя», подчеркивается важность профессиональной роли учителя, рассматриваются его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые в обществе по отношению к нему социальные ожидания.

За истекшие 25 лет со дня провозглашения Независимости в педагогической науке республики Узбекистан наметились следующие тенденции развития науки:

- в дидактике появляется рационалистическое, технократическое научно-педагогическое сознание, которое выражается в общей идее-установке обеспечить гарантированную результативность, эффективность учебного процесса, воспроизводимость его результатов;
- педагогические поиски, ориентированные на традиционные задачи репродуктивного обучения, оно уточняет уже известные и принятые способы «размытой», «нечеткой» постановки учебных целей, развивается по линии критериально-ориентированного обучения;
- обучение строится как воспроизводимый конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами;
- идентификации учебных результатов и, соответственно, детальной постановки учебных целей при конструировании обучения;
- построение педагогической таксономии, т.е. системы целей, внутри которой выделены их категории (основные типы) и последовательные уровни (иерархия);
- создание максимально конкретного языка для описания учебных целей в обучении и др.

Таким образом, за истекшие, с исторической точки зрения - короткий, но весомый срок - 25 лет со дня провозглашения Независимости, педагогическая наука республики Узбекистан интенсивно развивается. Перестроена вся системы образования, изменены цели, задачи, содержание деятельности образовательных учреждений и органов управления, подготовлены и переподготовлены педагогические кадры, выпущены учебники нового поколения, укреплена материально-техническая база учебных заведений и др.

Нужно отметить, что педагогика – это наука о человековедении, значит нужно развивать и двигать её вперёд, ибо человечество всегда нуждается в образовании и воспитании!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ислам Каримов. Высокая духовность – непобедимая сила.- Ташкент : Маънавият, 2008.- С.- 89
2. М. Очилов. Педагогик технологиялар. –Тошкент: Укитувчи, 34-б.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОЙ СХЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ХАМИРАЕВ Р.

Преподаватель кафедры «Физической культуры» НавГПИ (Узбекистан)

В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие обретает всё новые организационные формы сотрудничества, такие как деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах. При этом сотрудничество предполагает прежде всего взаимодействие самих обучающихся.

Как известно образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие. Это и учебно-педагогическое взаимодействие ученика(студента) и учителя, это и межличностное взаимодействие, которое может по разному воздействовать на учебно-педагогическое взаимодействие.

Учебное взаимодействие ранее часто описывалось схемой S O, где S- это активный субъект, инициирующий обучение, передающий знание, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их. Ученик рассматривался как объект обучения и воспитания. Основываясь на такой характеристике взаимодействия, как активность всех его участников, схему учебного взаимодействия в последние годы трактуют как двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие S S где S- учитель(преподаватель) и S-ученик(студент) образуют общий совокупный субъект S , характеризующийся общностью цели этого взаимодействия. Описанное выше представляет собой многоплановое образование, прочность которого основывается на установлении психологического контакта.

По мнению ученых (И. А. Зимняя, И. П. Подласый, Дж. Брунер, Брушлинский А. В., Н. Саидахмедов) психологический контакт возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон. Именно это состояние общности субъектов образовательного процесса даёт возможность активизировать, осознавать, целенаправлять взаимные действия обеих сторон. Такие организационную формы сотрудничества как