

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI INNOVATSION RIVOJLANISH VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



**“TILLARNI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI
QO‘LLASH ZAMONAVIY TA'LIM MUHITINI TASHKIL ETISH VOSITASI
SIFATIDA: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR”**
**mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar
TO‘PLAMI**

ТРУДЫ
Международной научно-практической конференции
«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»



PROCEEDINGS
International scientific conference
“THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF
CREATING A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»

2022 yil 10-11 iyun
TOSHKENT-2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI INNOVATSION RIVOJLANISH
VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

**“TILLARNI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI
QO‘LLASH ZAMONAVIY TA’LIM MUHITINI TASHKIL ETISH VOSITASI
SIFATIDA: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR”
mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar
TO‘PLAMI**

**ТРУДЫ
Международной научно-практической конференции
«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

**PROCEEDINGS
International scientific conference
“THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF
CREATING A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS
AND SOLUTIONS»**

2022 yil 10-11 iyun

Toshkent-2022

UDK 372/3 D89 BBKR 74.22.4. **“Tillarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash zamonaviy ta’lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va yechimlar”** mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar to‘plami

Tashkiliy qo‘mita:

Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Tillar fakulteti dekani, pedagogika fanlari doktori, professor. (O‘zbekiston, Toshkent shahri)

Azmieva Elzara Ernestovna- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Tillar fakulteti “Rus tili va uni o‘qitish metodikasi kafedrası mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent (O‘zbekiston, Toshkent shahri)

Afanasev Andrey Sergeevich- Qozon Federal universitetining “Rus adabiyoti va o‘qitish metodikasi kafedrası mudiri, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya, Qozon shahri)

Lounaskorpi Petri- Finlyandiya maktablarida yangi o‘quv dasturlarini ishlab chiqish bo‘yicha mutaxassis (Finlyandiya)

Matenova Yuliya Umidovna - Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Tillar fakulteti “Rus adabiyoti va uni o‘qitish metodikasi kafedrası mudiri, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (O‘zbekiston, Toshkent shahri)

Sarapas Marina Vladimirovna- filologiya fanlari nomzodi, Moskva davlat pedagogika universitetining Umumiy tilshunoslik kafedrası dotsenti, Xalqaro masalalar bo‘yicha filologiya institutining direktor o‘rinbosari (Rossiya, Moskva)

Pan Chanvey - Iqtisodiyot fanlari doktori, professor, O‘rta Osiy mintaqalari bo‘yicha Xitoy neft universiteti ilmiy-tadqiqot Markazi direktori (Xitoy, Pekin)

Xidirov Xolmurod Norimovich- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Tillar fakulteti Umumiy tilshunoslik kafedrası mudiri, siyosiy fanlar nomzodi, dotsent (O‘zbekiston, Toshkent shahri)

Ergashev Akmal Sherali o‘g‘li- Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Tillar fakultetining 2-bosqich talabasi

«Tillarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash zamonaviy ta’lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va echimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning ilmiy ishlar to‘plamida olimlar, tadqiqotchil-doktorantlar, professor-o‘qituvchilar, tadqiqotchilar, magistrlar tomonidan taqdim qilingan va ularning izlanishlarini o‘zida aks ettirgan maqolalar mo‘jassamlashgan.

Anjuman to‘plami elektron shaklda taqdim etilgan, mualliflik nashrini saqlab qolgan materiallar asosida tayyorlangan. To‘plamda nashr etilgan maqolalardagi ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

В сборнике материалов научно-практической конференции «Применение цифровых технологий как средство обучения языков в современной образовательной среде: проблемы и решения» представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей, аспирантов, магистров, бакалавров Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде и сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание статей несут авторы.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОПРИЗЫВНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

Назаров Тохир Тошпулатович

*Преподаватель цикла «Специальная подготовка» факультета
военного образования Бухарского государственного университета*

Как известно, допризывная подготовка молодежи проводится на основании Закона Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», а предмет «Начальная допризывная подготовка», будучи составной частью подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Начальная допризывная подготовка, включая подготовку по гражданской защите и основам медицинских знаний, является обязательным предметом учебной программы и проводится в общих средних, средних специальных и начальных профессиональных образовательных учреждениях начиная с предвыпускного курса или класса, преподавателями допризывной подготовки, является обязательной учебной дисциплиной. Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, а так же повышает творческий потенциал личности. Построение схем, инструкционных карт, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Обучение студентов с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности [2]. Технологическая, инструкционная карта являются основным технологическим документом на занятии при выполнении практической работы. Инструкционные и технологические карты включают в себя графический и текстовый материал, сведения о характере выполняемого задания, требования к нему, материалам, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также о военной подготовке, возможных ошибках и способах их устранения. Куда удобнее вывести ее на электронную доску, при этом не нужно ее рисовать заново для другой группы, можно добавить или убрать прямо на экране, будь то размер или лишние детали чертежа. Всю проведенную в ходе занятия работу со всеми сделанными на доске записями и пометками можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и в виде видеозаписи.

В процессе военной подготовки, учитель, работающий с интерактивной доской, может повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации – визуальной и звуковой. В процессе занятия он может использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы, которые

откликаются на действия учителя или ученика. При необходимости, если в группе есть студенты со слабым зрением, он может увеличить тот или иной элемент, изображенный на доске. Наглядность и интерактивность – вот основное преимущество интерактивной доски. Интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение обучающихся, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

В процессе военной подготовки студент должен усвоить конституционные права граждан по защите Республики Узбекистан, уяснить характер и назначение Вооруженных Сил Республики Узбекистан, основы военного дела и гражданской обороны, приобрести необходимые знания, практические навыки в объеме подготовки молодого солдата, психологическую устойчивость с тем, чтобы, будучи призванным, на срочную военную службу в Вооруженные Силы Республики Узбекистан он сумел в короткий срок адаптироваться к условиям прохождения срочной военной службы и овладеть вверенным им вооружением и боевой техникой.

Военная служба — особый вид государственной службы по выполнению гражданами Республики Узбекистан всеобщей воинской обязанности в Вооруженных Силах.

Как известно, устанавливаются следующие виды военной службы:

срочная военная служба;

военная служба в мобилизационном призывном резерве;

военная служба по контракту;

служба резервистов, отслуживших военную службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

В мирное время на срочную военную службу на должностях рядового и сержантского составов, а также на службу в мобилизационном призывном резерве призываются граждане мужского пола в возрасте от восемнадцати до двадцати семи лет, годные по состоянию здоровья к прохождению военной службы в Вооруженных Силах.

В Законе Республики Узбекистан “О всеобщей воинской обязанности и военной службе” указано, что “... граждане, впервые призванные или добровольно (по контракту) поступившие на военную службу, принимают присягу Родине перед Государственным флагом Республики Узбекистан следующего содержания:

на протяжении всей моей жизни быть верным Республике Узбекистан, своему народу и Президенту;

до последнего вздоха защищать независимость Родины, неприкосновенность ее границ, мир, спокойствие и национальные интересы моего народа;

непримиримо бороться с любыми проявлениями агрессии и корыстного посягательства против Республики Узбекистан;

свято чтить Конституцию, законы Республики Узбекистан, общевойсковые уставы, сохранять государственную и военную тайну;

в любых условиях — на земле, на воде, в воздухе добросовестно исполнять свой служебный долг;

при любых обстоятельствах, испытаниях и трудностях оправдать высокое доверие Родины» [1].

На занятиях по основам военного права с помощью ИКТ студентам предоставляется возможность ознакомиться с Уставом, тактикой ведения боя, управление воинскими частями, обязанностями и ответственностью военнослужащего. Так же, студентам с помощью виртуальных лабораторий предоставляется возможность ознакомиться с инструкцией применения боевого оружия, умение им пользоваться.

Для того, чтобы сформировать умения быстро принимать решения в различных ситуациях нами были спроектированы учебные занятия по темам: «Индивидуальные и коллективные средства защиты и порядок их применения», «Радиосеть взвода», «Управление подразделениями в различных видах боя (боевых действиях)», «Сущность оборонительного ведения боевых действий», «Поведение и характеристика боевой группы (танка) в различных условиях», «Сущность и особенности современного наступательного боя. Боевая (танковая) группа на боевом участке». Проектируя воспитательную деятельность студентов «Допризывного военного образования», мы нацеливали задания на то, чтобы они способствовали формированию у студентов навыков ориентироваться в общественно-политических событиях на основе профессиональных компетенций в своей будущей деятельности, быть готовыми к защите Родины.

Все это в дидактическом отношении показывает необходимость подготовки студентов к образовательному процессу на основе проектной технологии по направлению «Допризывное военное образование». Эти компетенции являются составной частью социокультурных компетенций. Их развитие станет основой для успеха студентов в их будущей карьере.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан “О всеобщей воинской обязанности и военной службе”/ <https://lex.uz/acts/78721>
2. Novikov D.A. Razvitie patrioticheskix chuvstv u studentov neyazykovyx vuzov//J.: «Yazykoznanie i literaturovedenie».-M.;2019, №5,-S.29-34.
3. <https://lex.uz/>

XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA O‘QUVCHILAR KOMPETENSIYALARINI ANIQLASH

Usmonova Dilorom Ziyodinovna

Andijon viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish hududiy Markazi o'qituvchisi

D.A.Maxamadiyeva. Enrichment of e-learning content of educational _____	78
Л.И.Сувонова. Принципы внедрения steam технологий в педагогических вузах _____	81
Ш.Ш.Алимова. Подготовка учителя русского языка средствами медийных технологий _____	86
Х.Н.Хидиров. Цифровые технологии – насущная необходимость в образовательном процессе узбекистана _____	90
Ф.Т.Хамидова. Замонавий таълим технологиялари орқали талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг Педагогик хусусиятлари _____	93
Sh.M.Nabijonov. O'quv jarayoni modeli pedagogik texnologiya sifatida _____	96
Ш.Ш.Алимова. Совершенствование речевых навыков студентов при обучении русскому языку как иностранному _____	100
R.D.Norqobilova. Boshlang'ich sinf o'quvchilari iqtidorini aniqlashning pedagogik tavsifi va o'ziga xos jihatlari _____	103
С.Ю.Азимова. Бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолиятида маънавий-ахлокий сифатларнинг ўрни _____	105
Ш.П.Батиралиева. Особенности воспитательной работы в высших учебных заведениях _____	109
М.Х.Лутфиллаев, Ф.М.Лутфиллоева Табиий ва гуманитар туркум фанларни визуал муҳит асосида ўқитиш технологиялари _____	112
Ф.Салохожаева Обзор педагогического подхода в развитии языковых компетенций студентов с помощью steam технологий _____	116
Х.С.Раимов. Визуал назорат талабаларнинг жисмоний сифатларини таҳлил қилишнинг асосий воситаси сифатида _____	120
Z.N.Yulchieva, O.R.Saydazimov. Axborotlashtirish muhitida talabalar bilimini nazorat qilish _____	123
G.Abilova. Vebinarlarni tashkil qilishning pedagogik jihatlari _____	125
F.O.Tursunova. Ta'lim natijalarini diagnostika va korreksiya qilish: amaliyot va monitoring _____	127
S.T.Ruzmetova. Axborotli ta'lim muhitida samarali o'qitishni amalga Oshirish _____	130
S.A.Tadjibayeva. Axborotlashtirish davrida ixtilof va nizolarning oldini olish _____	133
O.Q.Davulov. Talabalarning jismoniy sifatlarini toifalangan mashqlar asosida rivojlantirish _____	135
Т.Т.Назаров. Развитие социокультурных компетенций у допризывников с помощью ИКТ _____	137
D.Z.Usmonova. Xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish asosida o'quvchilar kompetensiyalarini aniqlash _____	139
И.И.Валиханов. Формирование военно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе _____	143
Э.Рузиматов Развитие патриотизма у студентов высших учебных зведений _____	147