

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and blue. This central image is surrounded by dynamic, swirling patterns of bright yellow and deep blue, creating a sense of motion and energy. The overall effect is reminiscent of a cosmic or psychological journey.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Жўраев Қ.И.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, а также основные компоненты ее профессиональной компетентности как профессионально необходимого качества обучающихся. Также речь пойдет о путях формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, инфокоммуникация, компетентность, индивидуальность, характер, темперамент, социально-психологическая характеристика.

Психологический аспект формирования информационно-коммуникационной компетентности представляет собой очень сложный феномен, т. к. включает в себя все сферы развития личности (интеллектуальную, деятельностьную, эмоционально-волевою, мотивационно-ценностную, оценочную). Для воздействия на все эти составляющие необходима комплексная технология развития информационно-коммуникационной компетентности.

Концепции развития информационного общества свидетельствуют о том, что основой становления такого общества выступают компьютерные технологии. Информационные технологии обуславливают все сферы жизни современного человека, влияя на его сознание и определяя его поведение. Современная система дистанционного обучения является той сферой, где сосредоточены последние достижения в области компьютерных технологий, поэтому дистанционное обучение, в контексте последних технологических достижений, мы рассматриваем как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности.

Основой для перехода на более высокий этап психологического развития, по А. Баллону, выступает взаимодействие ребенка с окружающей средой (социальное окружение, вещи, способы поведения и т.д.). Однако, в дальнейшем поведение обуславливается внутренними установками человека. Внешние условия выступают существенным фактором для новых личностных новообразований, но и внутренние предпосылки играют не менее важную роль в процессе психического развития, сформировавшиеся новообразования подвергаются видоизменению, поэтому для реализации личностных изменений необходимо усложнение условий деятельности ребенка, формирование зоны ближайшего развития. Формирование новых качеств личности представляет собой взаимодействие двух процессов; первый обуславливается внешней средой, а второй внутренней. Внутренний процесс направлен на переработку информации, полученной извне. А. Баллон считает, что чередование катаболических (внешних) и анаболических (внутренних) процессов выступает основой для формирования психических процессов, сознания и личности ребенка.

Концепции развития информационного общества доказывают, что высокие технологии выступают фундаментом развития. Благодаря различным программам общение переносится в виртуальный мир, стирая временные и географические рамки. Компьютер становится неотъемлемой частью жизни человека, существенно видоизменяя ее. В современном мире обязательным условием при приеме на работу является наличие навыков и умений пользоваться компьютером и определенным пакетом программ, основой компьютерных умений и навыков является информационно-коммуникационная компетентность, которая имеет несколько этапов развития, описанных выше.

Объективные и субъективные препятствия распространению информации (сообщений) Это тот, кто принимает информацию (сообщение), то есть партнёр по общению Восприятие и понимание информации (сообщений) Информация о реакции (ответ и поведение) реципиента на сообщение который в качестве ее основы рассматривал не язык как лингвистическую систему, а непосредственные речевые сигналы (стимулы), с помощью которых можно формировать личность, управлять и манипулировать её поведением. Он ввел понятие «коммуникативные функции» и различал их по принадлежности к той или иной социальной ситуации⁴. Данные функции способствуют формированию у дошкольников определенного стиля поведения, усвоению общественных норм и правил, а также развивают интереса к культурным традициям и обычаям общения. Показателями сформированной коммуникативной компетентности является умелое использование речевых и невербальных средств взаимодействия личностей (Дж. Г. Мид, Р. Линтон, Р. Мертон, Т. Парсонс, Т. Шибутани), согласно которому в коммуникации единицей анализа является не столько индивид, сколько выполняемая им функция или социальная роль. Представители структурного функционализма рассматривают формирующуюся личность как функцию различных социальных ролей, которые осваивают дошкольники в процессе онтогенеза. Достоинство данной теории состоит в том, что она позволяет раскрыть механизмы межличностного взаимодействия дошкольников и позволяет применять эмпирические методы исследования коммуникативной культуры. Ролевая теория личности в данном случае.

В трудах другого яркого представителя символического интеракционизма (персонализма), Дж. Г. Мида, под коммуникацией понималась внутренняя метафизическая способность личности открывать в себе чувства другого. Суть символического интеракционизма в том, что взаимодействие (интеракция) осуществляется с помощью языка, то есть обмена жестами и символами. исследовании выступает методологическим инструментом анализа коммуникативной культуры дошкольника, так как ведущим видом его деятельности является социально-ролевая игра. Изучение бессознательных аспектов коммуникативной культуры формирующейся личности невозможно без опоры на концепцию коллективного бессознательного К. Юнга⁶. Заслугой ученого является исследование механизмов коллективного бессознательного в форме архетипов, проявляющихся в мифах, сказках, легендах, притчах и других произведениях народного эпоса, которые формируют ментальную и этическую основу коммуникативной культуры дошкольников.

Информационно-коммуникативная компетентность, как и любой другой вид профессиональной компетентности, имеет свою структуру. Нам структура информационно-коммуникативной компетентности служащих государственных и муниципальных организаций представляется в виде следующих взаимосвязанных компонентов:

- когнитивный: отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов, а именно, анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации и взаимодействие ее с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти;

- ценностно-мотивационный: заключается в создании условий, которые способствуют вхождению государственного служащего в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений государственного служащего, влияющих на его отношение к профессиональной деятельности и к жизни в целом;

- коммуникативный: отражает знание, понимание, применение языков и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);

- рефлексивный: заключается в осознании собственного уровня саморегуляции государственного служащего, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении собственным поведением, а также в расширении самосознания, самореализации на государственной службе;

- технологический: отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определённого технического средства в зависимости от его основных характеристик; включает в себя понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками (в частности, с помощью средств информационных технологий).

Информационно-коммуникативная компетентность государственных и муниципальных служащих не статична, она социодинамична. «Важно осознать, что наряду со статическим, профессиональная компетентность нуждается в динамическом измерении, которое способно определить не только ее изменяющиеся характеристики, формы и уровни проявления, но и ее сущность». Именно поэтому необходимо обратить внимание на развитие компетентности.

Общий критерий развития информационно-коммуникативной компетентности государственных и муниципальных служащих можно выразить в следующих показателях:

- система информационных и коммуникативных знаний, умений и навыков в необходимом объеме, ее постоянное обновление, эффективное использование информационно-коммуникативных технологий и налаженная коммуникация;

- наличие мотивации к применению в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий;

- личностная и деятельностная рефлексивность.

На наш взгляд содержание информационно-коммуникативной компетенции коррелирует с информационным менеджментом как содержательно, так и с позиции управления (формирования) компетенции. При этом под коммуникационным менеджментом понимаем совокупность накопленных в мировой практике принципов, методов, средств и форм влияния коммуникаторов на содержание потоков информационного взаимодействия людей, их групп, общественных и политических формирований в процессе общения с целью решения тактических и стратегических задач по управлению общественными отношениями.

Однако особенностью коммуникационного менеджмента является то, он не рассматривает систему управления информационным (коммуникативным) процессом с точки зрения техники (источник, сообщение, передатчик, каналы, помехи, приемник, обратная связь), а акцентирует внимание на социальном аспекте технологии управления, где определяющим компонентом является человеческий фактор.

Литература.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М: Амонашвили, 1996. - 494 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. Т. 1-2.
3. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И.И. Зарецкая. -М.: Сентябрь, 2002. 160 с.
4. Зарипова Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. . канд. пед. наук: 13:00.01/ Е.И. Зарипова. Омск, 2005. - 215 с.
5. Здравомыслов А. Образы, русских в немецком самосознании / А. Здравомыслов // Свободная мысль. - 2001. №1. - С. 90-91.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя.// Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 Абдукаххарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 Абдуллаев К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 Atajanova L. U. (Urganch State University)
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 Бахтиёрров Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)

- Подходы к проблеме выбора профессии в психологии**
86 *Beknazarova L.S. (Karshi city, Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
- 90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
- 95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
- 101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
- 105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
- 109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
- 115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
- 122 *Дехқонбоев.Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
- 124 *Джалалова М.А.(г. Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
- 132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
- 136 *Жаббаров А.М. Жаббаров Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
- 140 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
- 145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
- 149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
- 152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
- 159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
- 165 *Kadyrova D.M.(Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
- 170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
- 175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиоведческих дисциплин
- 178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
- 182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Особенности формирование антикоррупционного отношения**
188 *Мамажонова Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
210 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психолого - педагогические особенности развития саногенного мышления
218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
245 *Мухтарова А.Ё. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
263 *Норкobilова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
282 *Olimov L.Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process
- 291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (снг)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

- 381 Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)
Уникальность студенческого периода в развитии личности
- 387 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
- 393 Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
- 404 Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
- 408 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
- 413 Хашимова С.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
- 416 Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность с ограниченными возможностями в психологии
- 420 Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
- 425 Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
- 429 Шамсиддинов Б. Н.
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
- 434 Икромов С.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
- 440 Жалолов Т.С. (г. Бухара, Узбекистан)
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
- 445 Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)
Relationship of the family and the gender socialization of the child
- 449 Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
Family holding as a component of the institution of the family
- 456 Жабборов М.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)
Исследование детерминант академической успеваемости студентов в мировой психологии

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

**Бухара - Ярославль,
2023**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

**Бухара - Ярославль,
2023**

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

Редколлегия

