

PEDAGOGIK MAHORAT

8
2023



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

8-son (2023-yil, sentabr)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2023, № 8

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To'liq Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta'limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta'lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To'rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro'ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To'xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jumaev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Nurulloev Firuz No'monjonovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 8, 2023

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрienko Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулноз Незматовна, доктор педагогических наук (DSc)00

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук, доцент

Назаров Акмал Мардонович, доктор философии психологических наук (PhD), доцент

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Нуруллоев Фируз Нумонжонович, доктор философии педагогических наук (PhD)

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD)

- методических вопросов в области воспитания, психологической помощи, предупреждения преступности и профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Начальной форма коррекционной работы должна быть направлена на *коррекцию отношения подростка к своему «Я» (к себе)*. Ее результатами являются: изменение отношения к себе; реабилитация «Я» в собственных глазах; повышение самооценки; достижение уверенности в себе. В ходе работы с подростком обсуждаются его личные проблемы, обуславливающие внутренний конфликт и связанные с его «Я - концепцией» представления: о себе, своих возможностях и недостатках (высказывания типа «я не могу», «я не знаю», «я неуверен», «я слабый»).

Путем беседы, внушения и эмоциональной поддержки психолог переориентирует подростка по отношению к своему «Я», а также использует метод «убеждающего воздействия». Таким образом можно достичь устранения внутреннего конфликта у подростка.

Последующей формой коррекционной работы является *коррекция отношения подростка к другим* (родителям, сверстникам, учителям). В результате произойдет изменение собственного негативного отношения подростка к другим людям и развитие способности к пониманию переживаний, состояний и интересов других [4].

Путем бесед, рассмотрения разных поведенческих альтернатив и коррекции социальных установок, психолог формирует у подростка новое видение других, межличностных отношений с ними.

Другими формами индивидуальной коррекционной работы с подростками имеющими внутренний конфликт, являются три принципиально отличающиеся позиции психолога, которые обуславливают следующие способы коррекции:

1) «делай как Я» - психолог показывает подростку эффективный способ, например, самоанализа или общения с другими людьми, обучает его выполнению, при этом он берет ответственность на себя;

2) «давай сделаем вместе» - психолог и подросток активно взаимодействуют между собой в целях нахождения и осуществления рациональных способов самоанализа, выработки подростком навыков общения и социально одобряемого поведения; в этом случае, ответственность разделяется между психологом и подростком;

3) «давай подумаем, как сделать лучше» - психолог дает возможность подростку самому подумать и осознать индивидуальные особенности его «Я», а также внутреннего конфликта, при этом он расширяет возможности подростка в выборе способа: «как ему самому сделать что-то лучше»; ответственность возлагается на самого подростка.

Целесообразность каждой позиции определяется конкретными задачами коррекции личности, ориентации и поведения подростков, имеющих внутренний или внешний конфликт.

Более углубленная форма коррекционной работы с подростком – это коррекция отношения к себе, реальной жизни, событиям и ситуациям в окружающей социальной среде. Такая работа, проводимая психологом, эффективна в группе идентичных, т.е. таких же трудных подростков. В условиях общения в группе подростки видят себя во взаимодействии с другими и в «зеркале» отношений, поступков и мнений других. Они приобретают навыки выбора и самостоятельного принятия решений, мобилизации внутренних сил, устойчивости к негативной жизненной реальности, неудачам, угрозам.

При групповом обсуждении с подростками их личных и жизненных проблем выявляются такие проблемы, которые рационально разрешаются с учетом мнений и оценок других людей. В целях устранения внутренних конфликтов, а также нарушений поведения подростков, целесообразным является применять метод группового психологического тренинга.

Различные виды и программы групповых тренингов содержатся в психологической литературе. Однако их компетентное использование должно осуществляться профессиональным психологом, прошедшим специальную подготовку (курсовое обучение, тренинги, семинары).

Исходя вышеизложенного можно прийти к выводу, что девиантное поведение подростка или несовершеннолетних возникает из-за нездорового психологического климата семьи. Организация и проведение коррекционных работ, психологическая служба семье способствует разрешению конфликтов в семье и нормализации здоровых межличностных отношений и дать устойчивый положительный результат во благо ребенка и его семьи.

Таким образом, семья должна стать источником преодоления личностных и поведенческих проблем, именно в ней необходимо стимулировать процесс актуализации личности, создавая специальные условия. Родители должны помнить, что они являются самыми первыми учителями своих детей. И каждый ребенок имеет право на проживание в гармоничной полной семье.

Литература:

1. Акрамова Ф.А. Ўзбекистонда oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik muammolari. Monoqrafiya. –T.: “Lesson-press” nashriёti, 2021 й. – 178 б.
2. Бадонов А.М. Проблемы выявления жестокого обращения в условиях семьи // Вестник Бурятского ун-та. Сер. Психология. Социальная работа. 2012. Вып. 5. С. 196-200.
3. Дружинина В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. 176 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
6. Психология семейных отношений: конспект лекций //Сост. С.А.Великова. – М.: АСТ; - СПб.: Сова, 2005. – 127 с.

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

ZAMONAVIY TA'LIMDA DIVERGENT IDROK NAZARIYASINING PSIXOPEDAGOGIK TAHLILLARI MASALASI

Adizova Nigora Baxtiyorovna,
Buxoro davlat Pedagogika instituti dotsenti

Bizning tadqiqotimizda kelajak avlodni jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan bilimlarni chuqur egallashi va ko'nikmalarga ega bo'lish qobiliyati bilan tarbiyalash uchun o'qituvchining malakasini oshirish bilan bog'liq ilmiy mushohadalar berilgan. Bunda asosiy e'tibor shaxsning salohiyatini, uning ijodiy bazasini qayta ishlab chiqarish sohasini rivojlantirishga qaratilishi kerak. Ammo hozirgi vaqtda o'qituvchi ko'pincha muayyan muammoning to'g'ri yechimini amalga oshira olmaydi, fikrlashning chiziqli uslubi tufayli o'qituvchining tafakkurini rivojlantira olmaydi, bu fikrning qat'iy belgilangan poezdini, hodisalar o'rtasidagi aniq bog'liqlikni nazarda tutadi. Bu hodisalar, sabablar va ularning oqibatlari o'rtasida qattiq bog'liqlikning yo'qligi bilan tavsiflanadi. Divergent fikrlash - bir savolga bir nechta yoki ko'p javoblarni o'z ichiga olishi bo'lib, bu haqidagi fikr mulohazalar maqolada keltirilgan.

Kalit so'zlar: divergent, intellektual, kontseptsiya, identifikatsiya, diqqat, idrok, assotsiatsiyalar jarayoni, tafakkur, assotsiatsiya, motiv, faoliyat, konvergentsiya, reproduktiv, ijodiy fikrlash, mustaqil, evristik.

ПРОБЛЕМА ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕОРИИ ДИВЕРГЕНТНОГО ПОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В нашем исследовании для воспитания у подрастающего поколения умений и навыков, необходимых для развития общества, квалификация педагога должна быть ориентирована на выражение потенциала личности, сферу воспроизводства его творческой базы. Но в настоящее время учитель часто не может осуществить правильное решение той или иной задачи, не может развить мышление учащегося из-за линейного стиля мышления, предполагающего строго определённый ход мысли, чёткую связь между событиями. Для него характерно отсутствие жёсткой связи между событиями, причинами и их последствиями. Дивергентное мышление предполагает несколько или множество ответов на вопрос.

Ключевые слова: дивергентный, интеллектуальный, концепт, идентификация, внимание, восприятие, процесс ассоциаций, мышление, ассоциация, мотив, деятельность, конвергенция, репродуктивное, творческое мышление, самостоятельное, эвристическое.

THE PROBLEM OF PSYCHOPEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE THEORY OF DIVERGENT COGNITION IN MODERN EDUCATION

In our study, in order to educate the younger generation of the skills necessary for the development of society, the qualification of a teacher should be focused on expressing the potential of the individual, the sphere of reproduction of his creative base. But at present, the teacher often cannot carry out the correct solution of a particular problem, cannot develop the student's thinking because of the linear style of thinking, which implies a strictly defined train of thought, a clear connection between events. It is characterized by the absence of a rigid connection between events, causes and their consequences. Divergent thinking involves multiple or multiple answers to a question.

Key words: divergent, intellectual, concept, identification, attention, perception, association process, thinking, association, motive, activity, convergence, reproductive, creative thinking, independent, heuristic.

Kirish. Jamiyat ijtimoiy-ma'naviy hayotining barcha sohalarida ro'y berayotgan jiddiy o'zgarishlar zamonaviy ta'limning holati, ta'lim muassasalaridagi ta'lim jarayonining mazmuni, tashkil etilishi va natijalari, ular bajaradigan ijtimoiy funktsiyalarning ko'rinishi va xarakterida o'ziga xos tarzda namoyon bo'lmoqda. Yangi ta'lim tizimining yaratilishi ta'limning shaxsga yo'naltirilgan modelini amalga oshirishga olib keldi, bu esa o'qituvchilar tayyorlash holatini tubdan o'zgartirdi. Ishlab chiqarishning raqobatbardosh asosiga o'tish va uni boshqarishning zamonaviy usullari bilan bog'liq bo'lgan yangi, jamiyatimiz uchun

noodatiy iqtisodiy jarayonlarning paydo bo'lishi, tez ijtimoiy-psixologik moslashish zarurati, o'qituvchining kasbiy harakatchanligi yangi usullarni izlash zaruriyatini belgilaydi.

Zamonaviy maktabni isloh qilish jarayonida iste'dodni tarbiyalash, har bir o'quvchining tabiiy moyilligi va qobiliyatini rivojlantirishga eng ko'proq e'tibor qaratildi. To'g'risini ishlab chiqish va moslashtirish, ta'lim va tarbiyaning an'anaviy usullari, ota-onalarning psixologik-pedagogik savodxonligi darajasini oshirish, lekin bu butunlay boshqacha o'qituvchini talab qiladi. Zamonaviy maktab uchun zarur bo'lgan o'qituvchining shakllanishiga malaka oshirish tizimi yordam beradi.

Kelajak avlodni jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan bilimlarni "chiqarish" va ko'nikmalarga ega bo'lish qobiliyati bilan tarbiyalash uchun o'qituvchining malakasini oshirish shaxsning salohiyatini, uning ijodiy bazasini qayta ishlab chiqarish sohasini ifodalashga qaratilishi kerak. Bu esa pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur.

Ushbu hodisani tushunish o'qituvchiga tayyor bilim darajasini o'tkazish jarayonidan shaxsni rivojlantirish ustuvorligiga, uning o'zini o'zi takomillashtirish qobiliyatiga o'tishni talab qiladi, bu uning muvaffaqiyatli qarorlar qabul qilishini, doimiy o'zgaruvchan sharoitlarda mustaqil ishlashini ta'minlaydi. Ammo hozirgi vaqtda o'qituvchi ko'pincha muayyan muammoning to'g'ri yechimini amalga oshira olmaydi, fikrlashning chiziqli (bir o'lchovli) uslubi tufayli o'quvchining tafakkurini rivojlantira olmaydi, bu fikrning qat'iy belgilangan poezdini, hodisalar o'rtasidagi aniq bog'liqlikni nazarda tutadi. Fikrlashning aniq bir o'lchovliligi vaziyatni adekvat tushunishga, boshqa odamlarni idrok etishga to'sqinlik qiladi va shaxslararo muloqotni qiyinlashtiradi.

Asosiy qism. Psixologiyada tafakkur deganda «shaxsning voqelikni umumlashgan va vositali aks etishi bilan tavsiflangan bilish faoliyati jarayoni» tushuniladi [1]. Ko'pgina xorijiy olimlar (J. Bruner, M. Vertxaymer, K. Dunker, D. Dyui, V. Koler, K. Koffka, D. Poya va boshqalar) tafakkurni boshqa psixik jarayonlardan ajratib turuvchi o'ziga xos, xarakterli xususiyat uning mahsuldorligidir, deb biladilar. "Tafakkur, – deb yozgan edi S.L.Rubinshteyn, – tayyor bilimning amal qilishi emas, u birinchi navbatda yangi bilimlarga olib keluvchi samarali, ijodiy jarayon sifatida harakat qiladi" [2]. Samarali fikrlash "uning asosida olingan mahsulotning yuqori darajadagi yangiligi, uni olish jarayonining o'ziga xosligi va shaxsning aqliy rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi bilan tavsiflanadi" [3]. Tafakkurning eng yorqin samarali jarayonlari inson hayot tomonidan ilgari surilgan turli muammolarni hal qilganda namoyon bo'ladi. Binobarin, fikrlash jarayonining samaradorligi, uning natijasi asosan muammoga daxldor bo'lgan uni hal qilish usuliga, ya'ni uni bartaraf etish vositasiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun ham o'quv jarayonida shaxsning intellektual rivojlanishining muammolari va yo'llarini hal qilishning samarali usullarini izlash psixologik-pedagogik tadqiqotlarning yetakchi mavzusidir. Keling, ko'rsatilgan muammoni hal qilishning asosiy yondashuvlarini ajratib ko'rsatamiz.

Pedagogikada o'quv jarayonida shaxsning samarali tafakkurini shakllantirish vazifasi o'quv materialining mazmunini o'zlashtirish orqali yoki o'quvchilar asosiy aqliy operatsiyalarga jalb qilinadigan va aqliy faoliyatni amalga oshiradigan kognitiv faoliyatni tashkil etish orqali hal qilinadi.

Nazariy jihatdan o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga yo'naltirilgan o'qitish metodikasi asoslanishi o'zining psixologik asoslari, maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakllari, an'anaviy uslubga muqobil bo'lgan "Rivojlantiruvchi ta'lim" konsepsiyasida o'z aksini topadi.

Zamonaviy maktabda an'anaviy ta'lim tizimi 1930-yillarda J. Piaget tushunchalari va P. P. Blonskiy tomonidan ishlab chiqilgan bolaning aqliy rivojlanishi nazariyasi asosida shakllangan. P.P.Blonskiyning fikricha, "ta'lim tizimi aqliy rivojlanishning shakllangan darajasiga asoslanishi va asosan allaqachon shakllangan psixik funksiyalarni amalga oshirish va rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak" [4]. Ta'lim jarayonini tegishli mazmun va tashkil etish zarurati shundan kelib chiqadi.

Boshqa asoslarga ko'ra, rivojlanish ta'limi qurildi, uning psixologik asosi 30-yillarda ishlab chiqilgan L.S.Vigotskiy konsepsiyasidir. Ta'lim va bola rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik muammosini ko'rib chiqqan holda, psixolog ikkinchisi ikkita zonada (darajada) amalga oshirilishini ta'kidladi: bu haqiqiy (ya'ni haqiqatan ham mavjud) va bevosita rivojlanishdir. L.S.Vigotskiy "Pedagogika bola rivojlanishining kechagi kunga emas, balki kelajagiga e'tibor qaratishi kerak. Shundagina u ta'lim jarayonida hozir proksimal rivojlanish zonasida yotgan rivojlanish jarayonlarini hayotga tatbiq eta oladi" deb yozgan edi. [5]. Shubhasiz, ana shu tamoyilga asoslangan ta'lim tizimi o'rganishning asosi sifatida e'tirof etilgan ijodiy fikrlashni shakllantirishga xizmat qiladi. Uning rivojlanishi talabaga bilimlar tizimini o'zlashtirishga va kognitiv faoliyatning yangi usullarini o'zlashtirishga yordam beradi.

Rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi L.V.Zankov va uning izdoshlari asarlarida ijodiy tushuncha sifatida qayd etildi. Har xil turdagi ta'limning bola rivojlanishiga ta'sirini o'rganib, L.V.Zankov o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi uchun yuqori samarali boshlang'ich ta'limning didaktik tizimini yaratdi. Tizim quyidagi didaktik tamoyillarga asoslanadi: yuqori qiyinchilik darajasida o'qitish; nazariy bilimlarning

yetakchi roli; dastur materialini o'rganishning tez sur'ati; barcha talabalarni rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar; maktab o'quvchilarining o'quv jarayonidan xabardorligi, ta'lim mazmuni maktab o'quvchilariga fan, adabiyot, san'at va moddiy madaniyat qadriyatlariga asoslangan dunyo haqida umumiy tasavvur berish bilan farq qiladi. Ta'lim mazmunining boyligiga o'quv rejasiga yangi fanlarni kiritish orqali erishiladi. O'qitishning uslub va usullari ko'p qirralilik, jarayonlilik, o'zgaruvchanlik va to'qnashuvlar (qarama-qarshiliklarni hal qilish) bilan tavsiflanadi. Yangi didaktik tamoyillarga asoslangan usullar ta'lim mazmunini bevosita aks ettirish natijasi bo'lmagan, balki pedagogik ta'sirlarni sintez qilish, umumlashtirish asosida, ya'ni aqliy faoliyat shakllarining paydo bo'lishiga yordam beradi. Fikrlash sohasida bunday sintez nafaqat aqliy faoliyat usullarini o'zlashtirishga, balki tafakkurning haqiqiy rivojlanishiga olib keladi. Buning sababi shundaki, o'rganishning didaktik o'zagi o'quvchilarning o'z faolligi hisoblanadi. Talabalar nafaqat qaror qabul qiladilar, muhokama qiladilar, balki kuzatadilar, taqqoslaydilar, tasniflaydilar, guruhlashadilar, xulosa chiqaradilar, qonuniyatlarni aniqlaydilar. Vazifalarning tabiati "fikir uchun oziq-ovqat beradi". O'qituvchi jamoaviy qidiruvni tashkil qiladi, to'g'ri fikrni tanlaydi, o'quvchilarni izlanishlariga yo'naltiradi va boshqaradi.

70-yillarda L.V.Zankov tomonidan ishlab chiqilgan tizim hozir ham dolzarb bo'lib qolmoqda, lekin ko'pincha o'rta maktab o'qituvchilarining ushbu tizimda ishlashga tayyor emasligi, ularning o'ziga xos xususiyatlar va tegishli usullarni bilmasligi eng katta qiyinchilikdir, shuning uchun davomiylik va kelishuv muammosi jiddiy ravishda paydo bo'ladi [6].

Samarali fikrlash samaradorligini oshirishning juda muhim usuli bu har xil turdagi muammolarni hal qilishning umumlashtirilgan usullarini o'zlashtirishdir, chunki fikrlashda yetakchi rol umumlashtirishni shakllantirish, ya'ni elementlar o'rtasidagi munosabatlarni (bog'lanishlarni) o'rnatishga tegishli muammolar va bu munosabatlarni o'xshash vaziyatlarga o'tkazishdir. Buni psixologlar V.N.Pushkin va G.V.Shavrina o'z ishlarida qayd etgan [7]. Umumlashtirish - bu faoliyatning barcha sohalariga, shu jumladan, ta'lim sohalariga ham tegishli bo'lgan o'zgarmas xususiyatdir.

Ushbu nazariyaning yetakchi pedagogik g'oyasi nazariy bilim va nazariy fikrlash asosida maxsus tashkil etilgan mashg'ulotlar orqali o'quvchilarda ma'lum intellektual qobiliyatlarni shakllantirish mumkinligini ta'kidlaydi. Bunday ta'lim mazmunli umumlashtirish prinsipiga asoslanishi kerak, unga ko'ra bola atrofdagi dunyoni madaniyat tarixidagi inson bilimlarini o'rganishi kerak, ya'ni mavhumdan konkretgacha barchasini qamrab olishi kerak. U yoki bu hodisani tahlil qilishda o'qituvchining vazifasi bolaga uning mohiyatini ajratishga yordam berishi, keyin esa ushbu mohiyatning yangi aniq ko'rinishlarini qurishi lozim. Bundan oddiy xulosa kelib chiqadi: mavzu materialining ochilishi - bu nazariy umumlasmalar, tushunchalar tizimlarining vaqt ichida ochilishi. Bola, maxsus tuzilgan ta'lim natijasida, o'rganilayotgan materialning genetik kelib chiqishini o'rganishi kerak. V.V. Davidovning so'zlariga ko'ra, o'qituvchining vazifasi bolaga har qanday xilma-xil hodisalarning umumiy shaklini ajratib ko'rsatishi, konsepsiya mazmunining kelib chiqishini aniqlashdan iborat bo'lgan mazmun-genetik umumlashtirishni amalga oshirishga yordam berishdir [8]. Bu yondashuv talabaning fikrlash turini ratsional-empirikdan ilmiy-dialektik, mahsuldorlikka o'zgartirishga qaratilgan. Kontent-genetik umumlashtirish fundamental tushunchalarni, ilmiy mavzuning butun "daraxt"i o'sadigan "hujayralar"ni muhokama qilishni talab qiladi. Shuning uchun bu nazariyaga asoslangan o'quv dasturi ilmiy-nazariy tushunchalar tizimi sifatida quriladi.

Ta'limning yangi mazmunini o'quvchilar ta'limga faoliyatga asoslangan yondashuvga asoslangan maxsus ishlab chiqilgan metodika yordamidagina o'zlashtirishlari mumkin. Uning uchun asosiy narsa - bu mavzuni o'zgartiruvchi harakat, bu obyektivlikda umumiy ochish va tarbiyaviy muammolarni hal qilish orqali undan xususiylikni olishdir. Yetakchi usul - o'quv muammosini hal qilish usulini o'zlashtirishda o'quvchining o'quv faoliyatini tashkil etish va rag'batlantirish. Bu jarayon o'quvchilar oldiga aniq o'quv vazifasini qo'yuvchi o'qituvchi yordamida amalga oshiriladi; agar kerak bo'lsa, talabalar bilan birgalikda ushbu obyektidagi muhim narsani aniqlash uchun uni hal qilish shartlarini yoki o'rganilayotgan obyektiv haqiqatni o'zgartiradi; o'quvchini muammoni hal qilish yo'lini mustaqil izlashga undaydi, davom etayotgan aqliy harakatlarini aniqlash va amalga oshirishga yordam beradi.

Shunday qilib, mazmunli umumlashtirish nazariyasida o'quvchilar tomonidan barcha nazariy bilimlar va tegishli ko'nikmalarining o'zlashtirilishi ta'lim muammolarini hal qilishda sodir bo'ladi, bu ularga umumiy narsalarni uning alohida ko'rinishlarini o'zlashtirishdan oldin o'zlashtirishga imkon beradi. Muammoni hal qilishning asosiy vositasi sifatida, asosan, aqliy operatsiyalarga va xususan, umumlashhtirishga o'xshash bo'lgan ma'lum aqliy harakatlar qo'llaniladi.

Talabalarining intellektual ko'nikmalarini shakllantirish zarurligi haqidagi g'oya Y.K.Babanskiyning o'quv jarayonini optimallashtirish konsepsiyasida ham o'z aksini topdi [9]. Bunday ko'nikmalar qatoriga olim quyidagilarni qayd etadi: o'z faoliyatini rag'batlantirish, ma'lumotni diqqat bilan idrok etish, oqilona yodlash, o'quv materialini mantiqiy tushunish, undagi asosiy narsani ajratib ko'rsatish, mashqlarni mustaqil

bajarish, o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘quv va kognitiv faoliyatda muammoli kognitiv vazifalarni hal qilishda o‘quvchilar maqsadli, tizimli ravishda shakllantirilsa, bunday ko‘nikmalar tizimini yanada muvaffaqiyatli o‘zlashtiradi. O‘quvchilar bajaradigan faoliyat turlarining murakkabligini oshirish jarayonida ko‘nikmalar asta-sekin mazmun, shakl va tuzilish jihatdan murakkablashadi. Dastlab, harakatlar tashqi, keyin ichki rejada shakllanadi; birinchidan, talabalar ko‘nikmalarning mohiyatini o‘rganadilar, keyin ularni turli sharoitlarda qo‘llashni o‘rganadilar. Agar o‘quv jarayoni optimal sharoitlarda amalga oshirilsa, intellektual qobiliyatlar muvaffaqiyatli shakllanadi. Optimallashtirishning asosiy usullari quyidagilardan iborat: o‘qitishning maqsad va vazifalarini kompleks belgilash; ta‘lim mazmunidagi asosiy narsani ajratib ko‘rsatish; asosiy didaktik shart-sharoitlarga qarab o‘qitish usullari va shakllarini tanlash va birlashtirish; o‘quv jarayonini individuallashtirish va farqlash maqsadida talabalarni doimiy ravishda o‘rganishdan iborat.

Yuqorida aytib o‘tilgan nazariyalar fikrlash jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan, ammo ular buni fikrlashning instrumental funksiyasini yaxlit rivojlantirishga yetarlicha e‘tibor bermagan holda hal qilishadi. Bundan tashqari, ular hozirgacha faqat umumiy ta‘lim maktablarida bolalarni o‘qitishda qo‘llaniladi.

Xulosa. Pedagogika va psixologiyadagi tafakkur nazariyalarining tahlili o‘tkazildi, tafakkur, uning faoliyati va shakllanishi haqidagi bilimlarni to‘plashda muayyan olimlarning asarlari tahlil qilindi;

1. Divergent tafakkurning mohiyati ochilib, G‘arb va Rossiya psixologlari asarlaridagi nazariyalar tahlili o‘tkazildi. “Divergent fikrlash” tushunchasini birinchi marta fanga J.Gilford kiritganligi ko‘rsatildi. Divergent fikrlash u tomonidan “turli yo‘nalishlarga boradigan fikrlash turi” deb ta‘riflanadi. Bunday fikrlash muammoni hal qilishning turli usullariga imkon beradi, kutilmagan xulosalar va natijalarga olib keladi.

3. O‘qituvchining divergent tafakkurining shakllanishi ta‘lim faoliyati mazmuni va protsessual tashkil etilishining birligi bilan ta‘minlanishi ko‘rsatildi. Aytish lozimki, ta‘lim falsafasi ta‘lim jarayonidagi barcha hodisalarning mohiyatini ko‘rib chiqadi.

Adabiyotlar:

1. Ананьев Б.Г. Очерки психологии. - Л., 1945. - 243 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 1964. - 220 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М., 1982. -240 с.
4. Выготский Л.С. Собр соч.: В 6 т. - М., 1982. Т. 2. - 480 с
5. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 1981. -200 с.
6. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевско- го. -М., 1990.-323 с.
7. Пушкин В.Н. Психологические возможности человека. - М., 1972. - 64 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. Т.1. - М., 1989.
9. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. - М., 1939. - 500 с.