

# PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

2/2023

**Bosh muharrir:**

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich  
(bosh muharrir o'rinbosari)

**Tahrir hay'ati:**

Djuraev Risbay Xaydarovich  
Abdullaeva Shaxzoda  
Bulatov Saidaxbor  
Ibrayimov Xolboy Ibragimovich  
Kamilova Nodira  
Kariybaeva Guljaxan  
Quronov Maxammadjon  
Mamadaliyev Abdumajid  
Medetova Raushan  
Muslimov Narzulla  
Murtazaeva Maxfuza  
Safarova Roxat  
Tojiboeva Xilolaxon  
Xakimov Muxabbat  
Xodjaev Begzod

**Muassis** – Nizomiy nomidagi Toshkent

davlat pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.



# PEDAGOGIKA

SCIENTIFIC-THEORETICAL AND  
METHODICAL JOURNAL

**2/2023**

---

## **CHIEF EDITOR**

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abdusalim Xamidovich  
(deputy editor-in-chief)

## **EDITORIAL BOARD:**

Djuraev Risbay Xaydarovich  
Abdullaeva Shaxzoda  
Bulatov Saidaxbor  
Ibrayimov Xolboy Ibragimovich  
Kamilova Nodira  
Karlybaeva Guljaxan  
Quronov Maxammadjon  
Mamadaliev Abdumajid  
Medetova Raushan  
Muslimov Narzulla  
Murtazaeva Maxfuza  
Safarova Roxat  
Tojiboeva Xilolaxon  
Xakimov Muxabbat  
Xodjaev Begzod

The founder: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The journal publishes scientific theoretical and methodological articles in Uzbek and Russian languages in the fields of pedagogics, psychology, teaching methods and technologies. The journal has been certified under № 02-004 on the state registration of the mass media from the Tashkent Press and Information Administration as of May 26, 2014 and was awarded the international standard number (ISSN) - 2010-5320 of periodical journals on the basis of the 511/S contract from the National Book Chamber of the Republic of Uzbekistan. The journal has been registered by the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № 201/3 as of December 30, 2013.

---

**ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA INDIVIDUALLASHTIRISH TAJRIBASI**

*Xaydarova Malika Djamshitovna, BuxDU o'qituvchisi*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida individuallashtirishga oid ayrim tajribalar tahlili keltirilgan bo'lib, xorijda ham ta'lim-tarbiya ishlarini individuallashtirishni tashkil etishning ko'plab variantlari amaliyotda qo'llanilayotganligi haqida fikr yuritilgan.

**Tayanch so'zlar:** *individual yondashuv, differentsiatsiya, geterogen, gomogen, prinsip, o'quv faoliyati, o'quv topshiriqlari, shartli refleksiya, ijodiy rivojlantirish, individual xususiyat.*

**ОПЫТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Хайдарова Малика Джамшитовна, преподаватель БухГУ*

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ некоторого опыта индивидуализации в современной системе образования и считается, что многие варианты организации индивидуализации воспитательной работы используются на практике за рубежом.

**Ключевые слова:** *индивидуальный подход, дифференциация, разнородный, однородный, принцип, учебная деятельность, учебные задачи, условная рефлексия, творческое развитие, индивидуальность.*

**EXPERIENCE OF INDIVIDUALIZATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

*Khaidarova Malika Jamshitovna, teacher of BukhSU*

**Abstract.** This article presents an analysis of some experiences related to individualization in the modern education system, and it is thought that many options for organizing individualization of educational work are being used in practice abroad.

**Key words:** *individual approach, differentiation, heterogeneous, homogeneous, principle, educational activity, educational tasks, conditioned reflection, creative development, individual character.*

**Kirish.** Rivojlangan davlatlarning ta'lim sohasidagi tajribalariga ko'ra, individual yondashuv ta'limning eng muhim tamoyillaridan biri sifatida qaraladi. Har bir o'quvchi shaxsi istisnosiz individual yondashuvga muhtoj. Individual yondashuv faol, shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi tamoyil bo'lib, shu bilan o'quvchi individualligini ijodiy rivojlantirishni nazarda tutadi.

**Asosiy qism.** Bugungi kunda individuallashtirish g'oyalarini yangicha tushunish o'qituvchi va o'quvchilar uchun ham keng faoliyat maydonini ochadi: o'rganishning pirovard maqsadi va aniq vazifasini anglagan ijodiy, maqsadli shaxsni rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratiladi; ta'lim motivatsiyasi kuchayadi, yangi ilg'or pedagogik tafakkur shakllanadi, o'qituvchi o'quvchilarning qobiliyatlari haqida baholash va fikrlarda shablondan xalos bo'ladi, muvaffaqiyatning maksimal rivojlanishiga to'sqinlik qiladigan «shubhasiz yutuqlar» va soya tomonlarini ko'rishni o'rganadi. Shuningdek, aniq kamchiliklarda (o'qituvchining faol yordami bilan) o'quvchining salohiyatini optimal ravishda ochishga olib keladigan ijobiy tomonlarini payqash imkonini beradi [1]. Inge Unt ta'limotida «o'rganishni individuallashtirish» tushunchasidan foydalanganda shuni yodda tutish kerakki, uni amaliy o'rganishda biz mutlaq emas, balki nisbiy individuallashtirish haqida gapiramiz [2]. Inge Untning fikricha, maktab amaliyotida individual yondashuv odatda

quyidagi holatlarda qo'llanilishi nazarda tutiladi: 1) har bir o'quvchining individual xususiyatlari odatda hisobga olinadi, lekin taxminan bir xil xususiyatlarga ega bo'lgan o'quvchilar guruhida; 2) faqat ma'lum xususiyatlar yoki ularning komplekslari, aniqrog'i, o'qitish nuqtai nazaridan muhim bo'lganlar (masalan, umumiy aqliy qobiliyatlar) hisobga olinadi; 3) ba'zan ayrim xususiyatlar yoki holatlar ma'lum bir o'quvchi uchun muhim bo'lgan taqdirdagina hisobga olinadi (masalan, qaysidir sohadagi iqtidor, sog'lig'ining buzilishi); 4) individuallashtirish o'quv faoliyatining butun hajmida emas, balki epizodik yoki o'quv ishining qandaydir shaklida amalga oshiriladi. Xorijda ham ta'lim-tarbiya ishlarini individuallashtirishni tashkil etishning ko'plab variantlari amaliyotda qo'llaniladi. Variantlardan biri – ta'limning differentsiatsiyasi, ya'ni bir nechta turli o'quv rejaları va (yoki) dasturlari bo'yicha o'qitish uchun o'quvchilarni individual xususiyatlari yoki ushbu xususiyatlar majmuasi asosida guruhlash. Nisbatan bir xil sinflar (guruhlar, maktablar) shunday yaratiladi.

Ta'lim amaliyotida keng tarqalgan ikki turdagi sinflar (maktablar) mavjud: 1) maxsus qobiliyatlar, qiziqishlar va kasbiy niyatlar asosida yaratilgan; 2) umumiy aqliy rivojlanish darajasi va salomatlik holati asosida shakllanadi.

Hozirgi vaqtda ta'lim ishini individuallashtirishning qaysi shakli ko'proq mos keladi – sinfni gomogenlashtirish yoki geterogenlashtirish masalasi butun dunyoda muhokamalarga sabab bo'lmoqda. Bir xil sinflarning afzalliklarini isbotlash uchun quyidagi dalillar keltiriladi: o'qituvchining ishlashi osonroq, unga turli xil o'quvchilar tomonidan o'quv materialini o'zlashtirishning har xil turlariga moslashish qulayroqdir, chunki bu yerda farqlar unchalik ahamiyatli emas va o'quv ishini sinf ichidagi individuallashtirishga ehtiyoj kamroq. Bir jinsli sinflarga qarshi quyidagi dalillar ilgari suriladi: o'quvchilarning qaysi sinfga mansubligini bilishi kuchli o'quvchilarda snoblik, kuchsizlarda esa, o'zini pastlik tuyg'ulariga olib keladi; kuchli o'quvchilarning rivojlanish ta'sirisiz o'rtacha va zaif o'quvchilar. Bundan tashqari, bir xil sinflar faqat umumiy aqliy qobiliyatlar asosida yaratilishi salbiy tomoni hisoblanadi, buning natijasida o'quvchi intellektining turli tomonlari va uning shaxsiyatining boshqa xususiyatlari, shuningdek, rivojlanish omillari hisobga olinmaydi. Ko'rinib turibdiki, o'qituvchi individual yondashuvni qo'llashda bolalarni qanday farqlash, ularning xususiyatlarini qanday mezonlar bilan ajratib ko'rsatish, boshlang'ich darajasini qanday aniqlash kerakligi haqidagi muammolarga duch keladi. Shuningdek, individual yondashuvni qo'llashda o'qituvchi har bir o'quvchining rivojlanish darajasini bilishi hamda quyidagilarga amal qilishi kerak [3]: 1) o'quvchining o'sishini ko'rish va uni hisobga olish; 2) o'quvchilarning turli guruhlari bilan jamoaviy ishlash imkoniyatlarini tasavvur qilish; 3) o'quvchilar guruhining har biri bilan ishlash tizimini tanlash; 4) o'quvchilarni o'quv guruhlari quyidagilarga qarab ajratish: a) o'rganishga munosabat (kognitiv qiziqish); b) kognitiv qobiliyatlar; v) akademik ko'rsatkichlar (bilim darajasi).

Ideal holda, o'rganish imkoniyatlari diagnostikasi psixologlar tomonidan amalga oshirilishi kerak, ammo o'qituvchi sinfda so'rov o'tkazishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, normal (barcha rivojlanish darajasi uchun me'yor ko'rsatkichlariga ega) bolalar faqat kitoblarda uchraydi. Deyarli har bir bolada u yoki bu (kichik bo'lsa ham) og'ishlar mavjud bo'lib, bu kelajakda ta'lim faoliyatida kechikishga olib kelishi mumkin [4]. Ta'lim amaliyotida erishilgan natijalardan ma'lum bo'ladiki, o'quvchilarning maktabda o'qishga tayyorgarlik darajasi bir xil emas. Ba'zilar uchun bu keyingi ta'limning muvaffaqiyati shartlariga mos keladi, boshqalari uchun bu maqbul chegaraga zo'rg'a erishadi [5]. Barcha testlardan olingan ma'lumotlar bolaning maktabga tayyorgarligining individual profilini yaratishga

imkon beradi, buning asosida uning rivojlanish darajasi aniqlanadi. O'qitishning ko'p bosqichli differentsiatsiyasi ta'lim jarayonining turli bosqichlarida keng qo'llaniladi: yangi materialni o'rganish; tabaqalashtirilgan uy vazifasi; darsda bilimlarni hisobga olish; qamrab olingan materialning o'zlashtirilishini joriy tekshirish; mustaqil va nazorat ishlari; nosozliklarni bartaraf etishni tashkil etish; mustahkamlash darslari.

Tashxis natijalariga ko'ra sinf darajalarga bo'linadi: 1-guruh – o'rganish qobiliyati yuqori bo'lgan o'quvchilar: notanish vaziyatda va mustaqil ravishda bilimlarni qo'llash qobiliyatini talab qiladigan murakkabroq materiallar bilan ishlash, muammolarni hal qilishga ijodiy yondashish. Muvozanatli qo'zg'alish va normal rivojlanishga ega o'quvchilar. Ular barqaror diqqatga ega, kuzatish natijasida ular dastlabki tushunchani hosil qiladi. Trening jarayonida ular umumlashtirish jarayonlarini muvaffaqiyatli o'zlashtiradilar, katta lug'at so'z boyligiga ega. 2-guruh – o'rtacha qobiliyatli o'quvchilar: birinchi guruhning topshirig'ini bajaradi, lekin o'qituvchining yordami bilan mos yozuvlar sxemalari bo'yicha. Qo'zg'alish jarayonlaridan tormozlanish jarayonlari ustun bo'lgan o'quvchilar. Ular mavzuning xususiyatlarini mustaqil ravishda aniqlay olmaydilar. Materialni yodlash uchun ular bir necha marta takrorlashlari kerak. Tashqi tomondan, ularning ruhiy xususiyatlari shoshqaloqlik, emotsionallik, e'tiborsizlik va sekinlik bilan namoyon bo'ladi. Bunday bolalar uchun umumlashtirish vazifalari qiyin, chunki ularning analitik fikrlash darajasi past. 3-guruh – o'rganish qobiliyati past bo'lgan o'quvchilar: ular o'quv vazifalarini tashkil etishda aniqlikni, ko'proq o'quv ishlarini va darsdagi yangi narsalarni qo'shimcha tushuntirishni, charchoqni, bilimda katta bo'shliqlarni, vazifalarni e'tiborsiz qoldirishni talab qiladi. Bunday o'quvchilar «zaif» toifasiga kiradilar. Ular sekin, befarq, sinf bilan hamqadam emas. Ularga individual yondashish bo'lmasa, o'rganishga qiziqishni butunlay yo'qotadi, garchi aslida ular muvaffaqiyatli o'qishi mumkin bo'lsa-da sinfdan orqada qoladi. Sinfdan uch guruh o'quvchilarini tanlash o'qituvchilarga ular uchun turli darajadagi vazifalarni tanlashda katta yordam beradi. Bunda har bir topshiriq o'ziga xos maqsad va talablarga ega bo'lishi nazarda tutiladi. Sinf ichidagi individuallashtirish zarurati qanchalik dolzarb bo'lsa, shunchalik geterogen sinf bunday individuallashtirishning obyekti bo'lib xizmat qiladi. Ta'limni individuallashtirishning eng keng imkoniyatlari yakka tartibda amalga oshiriladigan individual mustaqil ishdir.

O'quvchilarning mustaqil ishini tashkil etishda quyidagi talablar nazarda tutiladi: 1) o'quvchilarga o'quv topshiriqlari va ularni bajarish bo'yicha ko'rsatmalar taklif etiladi; 2) ish o'qituvchining bevosita ishtirokisiz, lekin uning rahbarligida amalga oshiriladi; 3) ishini bajarish o'quvchidan aqliy mehnatni talab qiladi.

Mustaqil ish jarayonida har bir o'quvchi ma'lum bir yozma ishni bajarishni o'z ichiga olgan aniq topshiriqni oladi, o'quvchilarga bir xil topshiriqlar berilmaydi, ular o'quvchilarning individual xususiyatlariga qarab o'zgaradi. Mazkur topshiriqlar o'quv materialini mahkamlash bosqichida o'quvchilarni turli mezonlar bo'yicha guruh doirasida guruhlash orqali qo'llaniladi [6]. Shuningdek, mustaqil topshiriqlar butun sinf uchun bir xil bo'lishi mumkin, ammo topshiriqning mazmuni butun sinf uchun bir xil, ammo kuchli o'quvchilar uchun ishni bajarish vaqti qisqaradi yoki kattaroq yoki murakkabroq vazifalar taklif qilinadi, zaif o'quvchilar uchun esa, topshiriqni bajarishni osonlashtirish uchun yordamchi material beriladi (qo'llab-quvvatlovchi sxema, algoritm, jadval, dasturlashtirilgan topshiriq, namuna, javob va boshqalar). Shuni ta'kidlash kerakki, jamoaviy ish usullari guruh va individual usullar bilan organik ravishda birlashtiriladi. Amalda bu quyidagicha amalga oshiriladi: dars boshida o'qituvchi barcha o'quvchilar oldiga ma'lum bir vazifani qo'yadi (bir oz bilim

o'rganish, ba'zi ko'nikmalarni egallash) va butun sinf bilan jamoaviy ish boshlaydi. O'quvchilar o'rganilayotgan materialning mazmunini frontal ravishda o'zlashtirar ekan, o'qituvchi ularga mustaqil topshiriqlar beradi (kitob bilan ishlash, ba'zi topshiriqlarni bajarish va h.k.), o'zi esa, qolgan o'quvchilar bilan materialni ishlab chiqishda davom etadi. O'qituvchi materialning keyingi guruh o'quvchilari tomonidan o'zlashtirilganiga ishonch hosil qilgandan so'ng, ularga bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash va chuqurlashtirish bo'yicha mustaqil ishlarni taklif qiladi va qolgan o'quvchilar bilan ishlashni davom ettiradi. Materialni ham o'zlashtirib bo'lgach, ularga mustaqil topshiriq ham beriladi (bu vaqtda o'qituvchi birinchi ikki guruh o'quvchilarining bajargan ishlariga qaraydi). Dars oxirida barcha guruh o'quvchilari materialni o'rganadilar.

**Xulosa.** Pedagogik jihatdan asoslangan individual yondashuv bilan o'quv jarayonini sinf ichidagi farqlash muammosini muvaffaqiyatli hal qilish mumkin. O'quvchining ehtiyojlarini, qiziqishlarini, tayyorgarlik darajasini, kognitiv xususiyatlarini bilgan holda, uning bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish, qobiliyatlarni rivojlantirishdagi roldan to'liqroq foydalanish mumkin. Sinfidagi o'quvchilarning shartli refleksiya va aqliy faoliyatining xususiyatlarini bilgan holda, ta'lim ishining sur'atini to'g'ri tanlash, darslar mazmuni hajmini, o'quvchilar mehnatini tashkil etish turlari va shakllarini aniqlash, kuch va imkoniyatlaridan oqilona samarali foydalanish mumkin.

#### **Adabiyotlar:**

1. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. - T., O'zbekiston, 2001.
2. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.
3. Samarova Sh.R. Ta'lim jarayonida individual yondashuv asosida o'quvchilarni o'qishga qiziqtirish mashqlari. - T., 2020: <https://cyberleninka.ru>.
4. Sherbaev X. O'quvchi shaxsiga munosabatlar va bola atrofdagilar bilan munosabatning ayrim psixologik masalalari // Евразийский журнал академических исследований. - 2021. - № 1 (9). - С. 257-260.
5. Dustmuxamedova Sh.A. O'qituvchilarning o'quv faoliyatlarini boshqarish psixologiyasi. - T., 2000.

**Xusnetdinov U.I.**

Qoraqalpog'iston respublikasi talaba yoshlarida ekologik madaniyatni shakllantirish g'oyasining rivojlantirish yo'llari.....171

**Musurmonova M., Zamidova K.**

O'quvchilarning darsga bo'lgan munosabatlarini innovatsion klaster asosida o'rganish.....177

**Qarshiboeva X.K.**

Xalqaro baholash dasturlari O'zbekiston ta'lim tizimida.....180

**Sultanov T.M.**

Boshlang'ich ta'limda ilk pedadodik tushuntirishlar va asosiy muhim jihatlar.....183

**Tashpulatova D.M.**

«Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi»da boshlang'ich ta'limning o'quv fanlarini integratsion o'qitishni takomillashtirish masalasi.....187

**Kenjayeva Z.T.**

Xarbiy diskursning mohiyati va mazmuni.....190

**Muratova M.O'**

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xafsizligini madaniyatini shakllantirishning pedagogik shart-aharoitlari.....193

**Joldasova K.J.**

Malaka oshirish jarayonini informal ta'lim yondashuvi asosida takomillashtirish metodologiyasi.....196

**Dadayeva O.Y.**

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini kasbiy saralashning dunyo universitetlari amaliyotidan.....199

**Nasrullayeva F.A.**

O'quvchilarning texnik ijodkorligini shakllantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....203

**Baxronova A.I.**

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ongli intizomni tarkib toptirishga o'rgatish usullari.....206

**Haydarova M.D.**

Zamonaviy ta'lim tizimida individuallashtirish tajrivasi.....210

**Naymova Z.Q.**

Xalq ertaklari va ularning o'ziga xos tarbiyaviy xususiyatlari.....214

**Sayliyeva M.**

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining buyodkorlik ko'nikmasini shakllantirish.....218

**Murodov H.O.**

Педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.....221

**Dasanova G.A., Ilxanova A.K.**

Mustaqil ta'lim asosida talabalarda axborot madaniyatini shakllantirish xususiyatlari.....226

**Esanova K.I.**

Abu Nasr Farobiyning «Fozil odamlar shahri» asari – bugungi kun yoshlarining ma'naniyat maktabi sifatida.....229

**GUMANITAR VA IJTIMOY FANLAR TA'LIMI**

**Hurmanov A.T., Karimova Z.O.**

Объём и содержание научного понятия «языковая картина мира».....232

**Лапковская Е.Н.**

Сетевые учебные проекты как средство формирования общекультурных компетенций будущих педагогов.....236

**Холмуродова Д.Х.**

Основы обучения аудированию на начальном этапе обучения.....241

**Duysabayeva D.U.**

Lingomadaniy kompetentlikni shakllantirishda dialektologik amaliyotning ahamiyati.....244

**Xamidova N.Yu.**

Fransuz titidan o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonida transformatsiyalardan foydalanish.....249

**Dadamirzayeva G.A.**

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda Andijon viloyati kooperativlarining keng iste'mol mollarinii ishlab chiqarishdagi roli.....252

**Jabborova O.M.**

Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion tajribalari.....256

**Ismatov**

Talabalar ijtimoiy faolligini oshirish – jamiyat rivojining omili sifatida.....260

**Sagdullayev P.K.**

Bo'lajak o'qituvchilarning til kompetensiyalarini oshirishda raqamli texnologiyalarning o'rni.....265

**Ескараева Г.Б.**

О формировании лингвокультурологической компетенции студентов-узбеков на основе русских народных сказок.....269

**Сагадова З.Б.**

Научное сотрудничество между Узбекистаном и Турцией в годы независимости.....273

**TABIYI FANLAR TA'LIMI**

**Artikbayeva Z.A.**

Yoshlarda ekologik ta'lim-tarbiyani shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuvdan foydalanish.....276

**Fayziyeva M.R.**

Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari.....279

**Yakubov J.N.**

Umumta'lim maktablarida shaxmatni o'qitishning talab va tamoyillari.....280

**Umarov X. A.**

Ta'lim va amaliyot uyg'unligi talabalarni ish bilan ta'minlash vositasida: sondagi muammolar va yechimlar.....287

**Siddiqov Z.X.**

Modul bilan berilgan funksiyalar grafiklarini yasash orqali talabalar matematik kompetentligini o'stirish metodikasi.....290

**Umarova Z.A.**

Media va axborot savodxonligini oshirishda mediaresurslardan foydalanishning roli.....295

**Umarova F.A.**

Oliy ta'lim tizimida ta'lim samaradorligini oshirishda ilg'or usullar va raqamli texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-amaliy asoslari.....299

**Абидова С.А.**

Эффективность использования цифровых технологий для совершенствования методики преподавания зоологии беспозвоночных (на примере использования Quiz bot).....303

**Абиев Р.В.**

Oliy pedagogik ta'limda oliy matematika fanining analitik geometriya modulini o'qitishning metodik jihatlari.....307

**Атабаева Ш.Р.**

Развитие у студентов программных компетенции на занятиях «Компьютерное моделирование».....310

**SAN'AT VA JISMONIY MADANIYAT TA'LIMI**

**Режаметова Н.И.**

Этнокультурные аспекты дошкольного музыкального образования и воспитания.....314

**Векназаров Х.Қ.**

Bo'lajak musiqqa o'qituvchilarining musiqiy kompetentligini rivojlantirishda ixtisoslik fanlarining ahamiyati.....317

**Abdullayev Ya.M.**

Yuqori sinf o'qituvchilarida milliy xalq harakati o'yinlarini qo'llash usullari va vositasi.....322

MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER NIZAMI

PEDAGOGICA

(scientific-theoretical and methodical journal)

№ 2

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. НИЗАМИ  
ПЕДАГОГИКА

(научно-теоретический и методический журнал)

№ 2

“Pedagogika” jurnali “Pedagogik ta’lim” jurnalining vorisidir.

**Mas’ul kotib** – R.M.Medetova

**Muharrirlar** – D.A.Madjidova, X.M.Tojiboyeva

**Sahifalovchi** – S.Pirmatov

**Nashr ko’rsatkichlari:**

Yakka obunachilar uchun – 1076, Tashkilotlar uchun – 1077

Jurnal 2000-yildan chiqa boshlagan. Ikki oyda bir marotaba chop etiladi.

2023-yil 29-aprel bosishga ruxsat etildi. 10-buyurtma.

Adadi – 75 nusxa. 11 bosma taboq. Ofset usulida bosildi.

Bichimi 70x100<sup>1/16</sup> “Roboto” garniturası.

Nizomiy nomidagi TDPU “Tahrir va nash” bo’limida bosildi.

100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani,

Bunyodkor ko’chasi, 27-uy.