



2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>
реестр:1070589

**Бошлангич синф укувчиларини укитишида кластер методидан
фойдаланишнинг ахамияти ва афзалликлари**

1.Турдиева Нигора Саидовна

Бухоро давлат университети укитувчиси

2.Карриева Аюра Бобомуродовна

Бухоро давлат университети талабаси

Аннотация

Маколада бошлангич синфларда укитишининг «Кластер» усули ва унинг турлари хакида батафсил маълумот берилган. Дарс жараёнида «Кластер» усулидан фойдаланишнинг ахамияти ва афзаллик томонлари ёритил

Калит сузлар:

Кластер, туплам, тизим, юлдуз туркуми, тескари кластер, когозли кластер, арт кластер

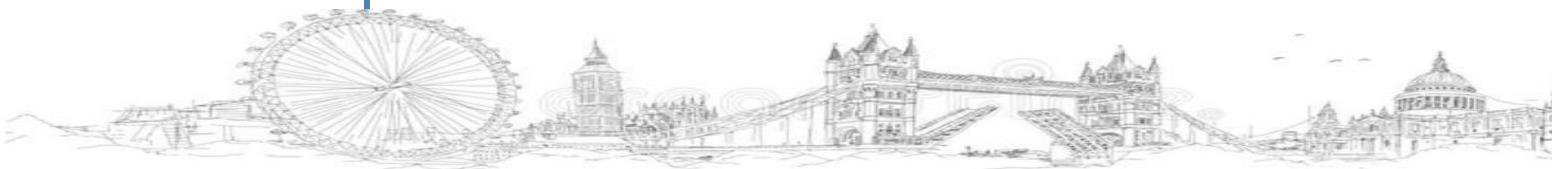
Аннотация

В статье представлена подробная информация о методе обучения в начальной школе - «Кластер» и его видах. Подробно описаны преимущества и важность использования метода «Кластер» в ходе занятий.

Ключевые слова:

Кластер, созвездие, пучок, гроздь, обратный кластер, бумажный кластер, арт кластер

Annotation





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

регистр:1070589

The article provides detailed information about the new method of teaching in the primary school – «Cluster» and its types. The advantages and importance of using the "Cluster" method in the course of the lesson are described in detail.

Key words:

Cluster, constellation, bunch, reverse cluster, paper cluster, art cluster

Хар бир укитувчи укув жараенини ёркинрок ва кизикарлирок ташкил этишга интилади. Гайриоддий холати шундаки, у болаларни маълумотни яхширок

эслаб колишга ва уларни урганишга ундаиди.

Ўқув жараёнини нима самаралироқ қилиши мумкин? Болаларга маълумотни яхширок эслаб қолишларига нима ёрдам бериши мумкин?

Бунга эришишнинг катта йўлларидан бири дарсларда «Кластер» методидан фойдаланишдир. Хуш бу кандай метод узи?

Кластер атамаси таржимада «юлдуз туркуми» ёки «тўплам» деган маънони англатади. Билимларни ўзаро боғлиқ фактлар «тўдаси» ёки «тўплами» шаклида тизимлаштиришнинг график усули «Кластер» деб аталади. Ўқув материалини тизимлаштириш ва умумлаштиришга ёрдам берадиган тасвир - таълим кластериdir. Бу талаба учун визуал ёрдам схемаси бўлиб хизмат қиласи.

Бошланғич мактабда ўқувчиларнинг ақлий ривожланишини рағбатлантирадиган танқидий фикрлаш технологиясининг усулларидан бири «Кластер» методидир. Кластерларни қабул қилиш универсалдир. Ундан дарснинг исталган босқичида фойдаланиш мумкин: акс эттириш босқичида янги маълумотларни аниқлаш, тушунчалар ўртасида мантиқий алоқани





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

ўрнатиш, Кластер техникаси тажриба ва кузатувлар асосида ўз фикрини шакллантириш қобилиятини ривожлантиради. Бундан ташқари, у ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш фаолиятини, ҳам гурухда, ҳам мустақил ишлаш қобилиятини ривожлантиради, ўқув фаолиятини фаоллаштиради. Укувчилар тайёр схемаларга тузатишлар киритиш имкониятига эга.

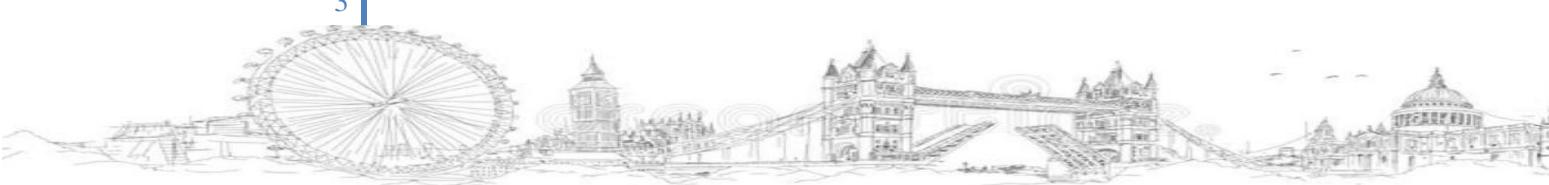
Кластер танқидий фикрлаш усули сифатида. Замонавий таълим тизими нимага қаратилган? Авваламбор, бошлангич синф ўқувчисининг мустақиллигини оширишга, танқидий фикрлашга. Танқидий фикрлаш - бу ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишини рағбатлантирадиган педагогик технология. Бошланғич мактабда «Кластер» методини қабул қилиш танқидий фикрлашнинг усулларидан биридир. Танқидий фикрлаш уч босқичдан ўтади: чакирув, тушуниш, рефлексия.

Чакирув - бу барча талабаларни укув жараёнига жалб қиласидиган фаоллаштириш босқичи. Унинг мақсади маълум бир мавзу бўйича мавжуд билимларни кўпайтириш, ассоциатив қаторларни шакллантириш ва мавзу бўйича муаммоли саволлар беришdir.

Тушуниш - ахборот билан ишлашни ташкил этиш билан тавсифланади. Бу дарсликдаги материални ўқиши, мавжуд фактлар ҳақида ўйлаш ёки таҳлил қилиш бўлиши мумкин.

Рефлексия - эгалланган билимларни ижодий фаолият жараёнида қайта ишлаш, ундан сўнг хулосалар чиқариш босқичидир.

Кластернинг қандай тамойилларга эга? Кластер сунъий йўлдошлар билан Сайёра моделида ёки Кластер шаклида ҳосил бўлади. Кластер марказида асосий тушунча, фикр, ён томонларида эса Марказий тушунчага





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

тұғри чизиқлар билан боғланған йирик семантик бирликлар жойлашған. Бу сүзлар, иборалар, гоялар ёки фикрларни ифодаловчи жумлалар, фактлар, тасвиirlар, ушбу мавзуу билан боғлиқ уюшмалар бўлиши мумкин. Ва аллақачон Марказий сайёрамизнинг «сунъий йўлдошлари» атрофида мавзуни тўлиқ очиб берадиган ва мантиқий алоқаларни кенгайтирадиган камроқ семантик бирликлар бўлиши мумкин. Мухим маҳорат шундаки, тамоилларни конкретлаштириш, уларни ўрганилаётган материалда мавжуд бўлган фикрлар ва фактлар ёрдамида асослаш керак.

Дарсда Кластер қандай тузилади? Кластерни лойиҳалаш дарсни ташкил этишга боғлиқ бўлиши мумкин. У индивидуал вазифани бажаришда доскада, алоҳида варакда ёки ҳар бир талаба учун дафтарда ишлаб чиқилиши мумкин. Кластерни тузишда кўп рангли кичик аниқ моментлардан фойдаланиш керак ва барча маълумотларни тизимлаштириш жараёнини соддалаштириб, умумий расмни визуал равишда намойиш қилиш керак.

Кластер усулидан турли мавзуларни ўрганишда фойдаланилади ва барча дарсларда фойдаланиш мумкин. Кластер усулидан фойдаланганда иш шакллари мутлақо ҳар қандай шаклда бўлиши мумкин: individual, грухли ва жамоавий. Иш шакли қўйилган мақсад ва вазифаларга, ўқитувчи ва жамоанинг имкониятларига қараб белгиланади. Масалан: бир шаклнинг бошқасига утиши.

Кластерларнинг ҳар хил турлари мавжуд:

- Сайера ва унинг йулдошлари,
- блок-схемалар,
- когозли кластер,





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

- хикоя тузиш учун сузларни ракамлаш кластери.
- сузларни ёзиш урнига алохидатасынан расмлар ёрдамидаги кластер,
- ҳар бир гурӯҳда бир хил мавзудаги турли парчалар билан ва жамоавий хикоя тузиш мақсадида фойдаланиладиган гурӯх кластерлари,
- тескари кластер,
- грамматик кластер.

Үрганилаётган материални тизимлаштириш ва консолидация босқичида «Сайёра ва унинг йўлдошлари» Кластер методи энг машҳур ва самарали метод ҳисобланади. Ундан мақсадни белгилаш, ўрганилган материални тақрорлаш босқичида фойдаланиш ҳам қулайдир. Кластерни яратишда ҳаракатлар кетма-кетлиги оддий ва мантикий:

- мавзунинг «юраги» бўлган калит сўз ёки жумла бўш варақ (доска) ўртасига ёзилади;
- берилган мавзуга мос бўлган фикр, факт, тасвир, тушунчаларни ифодаловчи сўзлар ёки гаплар калит сўз атрофида ёзилади;
- ёзилишига асосан пайдо бўлган сўзлар турли хил белгилар (тўғри чизиқлар, векторлар, арифметик белгилар) билан асосий тушунча билан боғланган. «Сунъий йўлдошлар»нинг ҳар бири ўз навбатида «сунъий йўлдошлар» га эга ва янги мантикий алоқаларни ўрнатади.

Баъзи бир турдаги ишларни бажариш алгоритми (масалан, морфологик таҳлил режалари) қадамлар (босқичлар, ҳаракатлар) ўқлар билан ўзаро боғланган турли шаклдаги блоклар шаклида тасвиранган оқим схемаси сифатида ифодаланиши мумкин. Оқим жадваллари учун кўплаб вариантлар мавжуд.





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

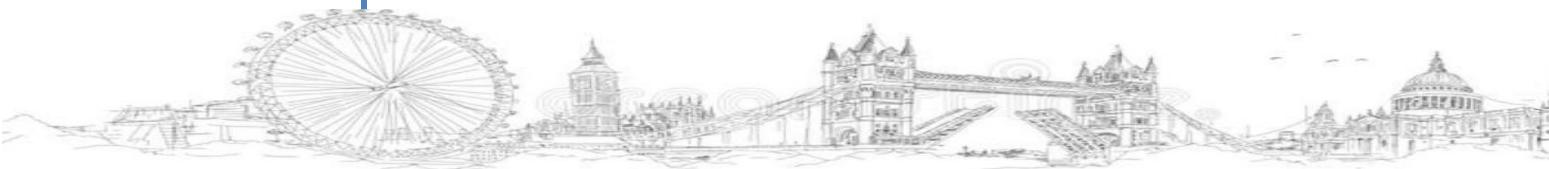
SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>
реестр:1070589

Қоғозли кластер. Қоғоз кластери нафақат ёзишда, балки ўқишида ҳам кўнималарни ривожлантириш воситаси бўлиб хизмат қилиши мумкин. Бундай ҳолда, укувчилар маълум бир мавзу бўйича алоҳида сўзлар, жумлалар ёки ҳатто кичик матнли карталарни олишади. Улар уларни ўқийдилар, тартибга соладилар ва агар керак бўлса, калит сўз атрофида маълум тартибда варакқа ёпиширадилар. Шундан сўнг ўқитувчининг хоҳишига кўра, кластерлар текширилади, муҳокама қилинади ва баҳоланади. Қоғозли кластерни тайёрлаш ўқитувчининг вазифаси бўлиши шарт эмас. Бу иш ўқувчилар учун жуда яхши уй вазифаси бўлиши мумкин.

Сўзларни рақамлаш билан Кластер. Воқеалар кетма-кетлигини аниқлашда, хикоя тузишда ёки мавзуни оғзаки тақдим етишда сўзларни рақамлаш билан кластердан фойдаланиш керак. Айнан шу усул бошланғич синф ўқувчилари билан ишлаш учун жуда мос келади, чунки енг катта қийинчилик улар учун матндаги жумлалар тартибини аниқлашдир: воқеалар тақдимотини қаердан бошлаш керак, уни қандай ишлаб чиқиш ва қандай тугатиш керак.

Сўзларни рақамлаш билан Кластер биргаликда қуйидагича тузилади: тахтанинг марказида мавзу ёзилади (калит сўз, кейин талабалар ушбу мавзу билан боғлиқ ҳолда ақлга келган барча сўз ва ибораларни номлашади. Сўнгра ўқувчилар томонидан таклиф етилган сўз бирикмалари доскага ёзиб олинади ва синф ушбу ҳикоядаги воқеалар кетма-кетлигини муҳокама қила бошлайди. Бунинг учун ўқитувчи уларга етакчи саволлар билан ёрдам беради ва талабалар билан биргаликда ёзилган сўзлар ёнига рақамларни навбат билан доскага қўяди: биринчи гапда ишлатилиши керак бўлган сўзлар ёнига 1 рақами, иккинчисига 2 рақами қўйилади ва ҳоказо.





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

Бадиий Кластер (расмли Кластер). Бошлангич синф ўқувчилари билан ишлашда ва сўзларни ёзиш ўрнига сюжетли расмлардан фойдаланишда катта мавзуни ўрганишнинг самарали усули бу бадиий Кластер, яъни.расмлар билан Кластер. Ушбу кластерни қуриш принципи айнан бир хил. Варақнинг ўртасига маълум бир мавзу бўйича расм ёпиширилади (калит сўз ёзилади, унинг атрофида талабалар унинг таркибий қисмларини жойлаштирадилар ёки чизадилар, бу ерда тайёр расмлар фақат битта объектни (нарса, тирик мавжудот, ранг ва бошқаларни) ўз ичига олиши мумкин.) ёки бутун бир фитна (табиий ҳодисалар, одамларнинг касблари ва бошқалар.)

Фойдаланилган адабиетлар:

- 1.Turdieva N. S. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
2. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.
3. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.
- 4.Saidovna T. N. Raising the attitude of primary school students to education as a value //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 506-510.
5. Турдиева Н. С. Из опыта узбекистана по формированию





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

профессиональной компетентности у педагогов //international scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy. – 2019. – с. 107-110.

6. Saidovna T. N. Pedagogical ethics and pedagogical tact //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 3. – С. 305-310.

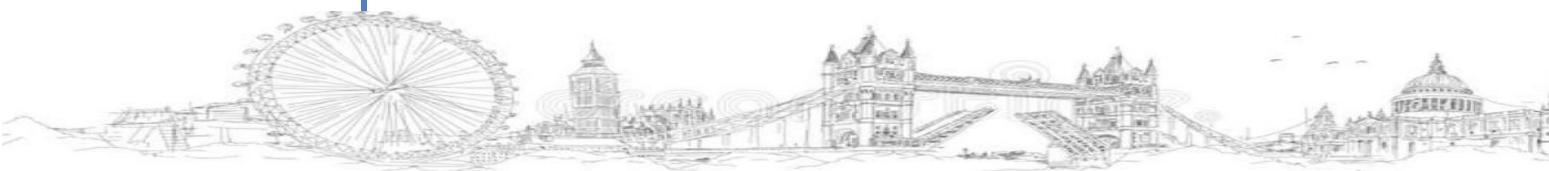
7. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Интерпретация экологической культуры в педагогических взглядах священного корана и в трудах великих учёных востока //барқарорлик ва етакчи тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 252-257.

8. Турдиева Н. С. Педагогическая этика и педагогический такт //барқарорлик ва етакчи тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – т. 2. – №. 3. – с. 237-243.

9. Saidovna T. N. The Concept of the Teacher's Pedagogical Technique //European Multidisciplinary Journal of Modern Science. – 2022. – Т. 4. – С. 877-883.

10. Турдиева Н. С. АЖДОДЛАР МЕРОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЎҚУВБИЛИШ ФАОЛИЯТИГА ҚАДРИЯТ СИФАТИДА МУНОСАБАТИНИ ШАКЛАНТИРИШГА ОИД ҚАРАШЛАР

https://uniwork.buxdu.uz/resurs/12983_1_4E11565036C0124D6C3539A3B04CC EFE3B84BDEA.pdf





2022

DEVELOPMENT AND INNOVATION

SCIENTIFIC ONLINE JOURNAL

<https://sites.google.com/view/imxu/>

реестр:1070589

11. Турдиева, Н. С., & Рахмонов, М. И. (2022). ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. *БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 2(3), 299-304.
12. Ashurova Z. Scientific prodrress: Muammoli ta'lism texnologiyalari, ularning o'ziga xos xususiyatlari //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – Т. 1. – №. 1.
13. Ashurova Z. Pedagogik Mahorat //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6.
14. Muxitdinovna A. Z. ZAMONAVIY TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA FASILATORNING O'RNI: Ashurova Zarina Muxitdinovna, BuxDU mustaqil izlanuvchisi //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 2. – С. 215-219.
15. Ashurova Z. O'z-o'zini tarbiyalash borasida ajdodlarimiz qarashlari //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6.
16. Ashurova Z. Jahon mакtabgacha ta'lism rivojida noan'anaviy mashg'ulotlar: Valdorf, Montessori pedagogikasi //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 4. – №. 4.
17. Ashurova Z. Boshlang'ich ta'lism sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar: Pedagogning fasilitatorlik faoliyati ta'lism sifatini kafolatlash garovi //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – Т. 1. – №. 1.
18. Muxitdinovna A. Z. Pedagogning fasilitatorlik faoliyati-ta'lism sifatini kafolatlash omili //Научно-практическая конференция. – 2022.

