



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СВЯЩЕННОГО КОРАНА И В ТРУДАХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ ВОСТОКА

Турдиева Низора Саидовна

Преподаватель Бухарского Государственного Университета

Акрамова Умида Исмаиловна

Студентка Бухарского Государственного Университета

Аннотация: *Статья посвящена определению значения вклада ученых Востока в науку, интерпретации экологической культуры в педагогических взглядах Священного Корана и рассмотрении необходимых условий для решения стандарта по содержательной линии "Начальное образование и воспитание", а также для повышения эффективности образовательного процесса в формировании и последующем развитии современных школьников.*

Ключевые слова: *экологическая культура, священный Коран, великие учёные Востока, начальное образование, начальное воспитание, педагогический процесс.*

Ислам — одна из ведущих мировых религий, которую исповедуют более миллиарда жителей планеты всех континентов, стоящих на всех ступенях социальной лестницы. В отличие от других религий ислам не имеет разделения светских и духовных функций и повсюду способствует сохранению неразделимости религии и государства, политики и морали, правовых норм, экономики и социальных проблем, образа жизни.

Мусульманский теолог В. аз-Захялий считает, что ислам — религия, обладающая мировым гуманистическим характером, призывающая к достижению добра, счастья, справедливости, права свободы для всех людей. Почти с самого начала письменные источники освещают путь исламской религии. Первый и основной источник исламской религии — это священная книга Коран, а также другие источники — Сунна и хадисы. Коран — Священная книга мусульман, тексты которой им передал посланник Божий — Мухаммед. Это уникальный по стихосложению, торжественному восхвалению и мудрости свод морально-нравственных, религиозных, гражданских, политических и юридических норм, переданных проповедником в течение 20 лет

Коран также строго осуждает такие пороки, как взяточничество, воровство, пьянство, проституцию, ложь, сплетни, убийство и многое другое, из чего видно, какую роль играло появление Корана в жизни мусульман. В религиозном первоисточнике сосредоточено много указаний, ориентирующих людей бережно относиться к природе. Они-то и могут быть положены в основу совместных действий различных религиозных организаций по формированию высоконравственного отношения к окружающей человека природе. Для преодоления эгоцентризма Мухаммед от имени Бога и себя как посланника обязал мусульман жить единой общиной (умма) и соблюдать методы духовного самоусовершенствования, главные из которых — признание единобожия и пророческой миссии Мухаммеда, молитва паломничество (хадж).



Экологическое воспитание - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей, национальной и общечеловеческой ценности, и готовность к природоохранительной деятельности. Экологическое воспитание можно рассматривать как элемент общего образования, связанный с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества.

Целью экологического воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Показателем экологической воспитанности можно считать практические действия человека по отношению к природной среде, соответствующие нормам общечеловеческой морали. Следовательно, экологическое образование и воспитание соответствует целям формирования экологической культуры. Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи экологического образования и воспитания:

1. Усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на базе которых человек находит оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами.
2. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества.
3. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом.

Эффективность экологического воспитания школьников целиком зависит от создания правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми в целостном педагогическом процессе.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни.

При экологическом образовании внимание педагога акцентируется на процессе передачи и усвоения учениками накопленного опыта экологических отношений, а при экологическом воспитании - на формировании соответствующих качеств личности. Конечная же цель их едина - формирование оптимальных отношений человека со средой его обитания, то есть формирование экологической культуры.

Основными показателями сформированности экологической культуры являются: понимание школьниками современных экологических проблем, осознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранительная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

Проблема формирования экологической культуры школьников достаточно полно разработана в теории и практике современной школы.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработано в трудах великих учёных Востока. Человек не может расти и развиваться, не



взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

По мнению некоторых психологов, у детей младшего школьного возраста, может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает в себе:

1. Эмоциональную сторону: восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения;
2. Деловую готовность: возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и вне учебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия);
3. Интеллектуальную готовность (определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения». При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней.

Особенности формирования у школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах великих учёных Востока.

Народы Центральной Азии имеют экологическую духовность и наследие с древних времен. О том, насколько высок их экологический уровень, мы можем узнать из сведений в священной книге зороастризма «Авесто», из ценных трудов наших великих ученых Мухаммада ал-Хорезми, Абу Насра аль-Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сино и других. .

Среди народов Средней Азии заслуживает высокой оценки экологическая образованность узбекского народа, передающаяся из поколения в поколение. В этот период наши предки приучали своих детей с момента рождения в семье качествам бережливости, а также использованию природных элементов, таких как вода и почва, только в продуктивном труде. Слово «увол» очень распространено в народе. К сожалению, это редко используется среди нынешнего поколения.

Великий ученый Мухаммад ал-Хорезми (782-847) писал в одном из своих трактатов: Люди, не утаивайте любви от реки. Что Мухаммад ал-Хорезми имел в виду под слезами мира? Может быть, он имел в виду, что речная вода будет расходоваться чрезмерно? Прежде всего он имел в виду, что река и люди должны понять друг друга и найти общий язык, быть во взаимной любви. В 847 году Мухаммад ал-Хорезми написал «Китаб суратал-ард» («Изображение Земли»). Он содержит информацию о мировых океанах, континентах, полюсах, экваторе, цветах, реках и морях, пеплах, лесах и их флоре, фауне, а также о других природных ресурсах - основных ресурсах Земли. В этой брошюре обобщены математика, геология, астрономия, этнография, медицина, а также природные навыки и историко-правовые знания народов мира.



Абу Наср Фараби (870-950). Фараби занимался различными отраслями естествознания, такими как «Калом фил хиз вал микдор» («Слово об объеме и количестве»), «Китаб ал-мабади ал-инсония» («Книга о начале человечества»), «Калам фи узак ал-х, айвон». Старался, уделяя пристальное внимание естественным наукам. Об этом свидетельствует его труд «Об органах животных». Его работы о строении, свойствах и функциях отдельных органов человека и животных, а также об их сходстве и различии составляют основную анатомическую особенность дано в его работе по естественным наукам, таких как «Строение органов человека». Также обсуждаются характеристики их психического состояния. Когда мы говорим о строении и функциях организма человека, то объясняют их взаимозависимостью и целостностью, изменениями в них, то есть болезни в первую очередь вызываются расстройствами пищевого поведения. Предоставляется информация о необходимости профилактики заболеваний, реабилитации и других мероприятий. Фараби различал естественные и искусственные вещи, созданные руками человека. Он заключает, что естественные вещи созданы природой. Он дал подробную оценку огромному влиянию человеческого фактора, естественного и искусственного отбора и других воздействий на природу.

Абу Райхан Беруни (973 - 1048) пытался объяснить происходящее во Вселенной законами развития, взаимодействием вещей и событий. Как натуралист, Беруни думает о природе: «Мир будет наполнен урожаем и потомством». В трудах Беруни можно найти сведения о биологических свойствах растений и животных, их распространении и значении в хозяйстве. Научные взгляды Беруни встречаются в основном в его трудах, таких как «Кайдана», «Минералогия», «Памятники древних предков». В частности, в пьесе изображена зима, когда очень холодно, птицы спускаются с гор на равнины, муравьи прячутся в своих гнездах и так далее. Беруни считает, что жизнь живых организмов должна быть связана с историей Земли. По словам ученого, можно выкопать ямку в песке и найти в ней ракушку. Причина этого в том, что эти пески когда-то были дном океана, заключает он. В своей книге «Сайдана» Беруни описал 1116 видов лекарств, из которых 750 получают из различных растений, 101 — из животных и 107 — из минералов, приводятся свойства, распространение и другие характеристики каждого растения, животного и минерала. Сам Беруни с юности был мучеником природы. Подтверждение этому можно найти в книге «Сайдана», в которой ученый показывает греку плоды и семена растения, спрашивает его имя и записывает его, также приводятся интересные сведения об их взаимодействии с внешней средой.

Абу Али ибн Сина (980-1037) был одним из ученых, внесших большой вклад в развитие мировой науки и культуры. Как крупный ученый-энциклопедист, он занимался почти всеми отраслями науки своего времени. Различные письменные источники утверждают, что он написал более 450 произведений. Мы получили 240 его работ. Самый известный труд Ибн Сины — «Законы медицины» — энциклопедия медицинской науки, в которой рекомендуется заниматься физической активностью. Людям, страдающим неврологическими заболеваниями, советует лечиться физическими методами. Ибн Сина — один из основоположников физиотерапии в истории медицины. Сознывая значение внешней среды для организма человека, ученый высказал мнение, что некоторые болезни распространяются через воду и воздух, то есть вплотную подошел к решению проблемы происхождения болезни: «Некоторые болезни заразные. Это такие заболевания, как проказа, чесотка, оспа, чума, гнойные язвы. В частности, они возникают, когда жилища людей тесны, а соседи больного находятся под ветром.» Философские и естественно-научные взгляды Абу Али ибн Сины изложены в его всемирно известном труде «Китаб аш-Шифа» или «Книга Исцеления».



В книге рассматриваются философские концепции такие как материя, пространство, время, форма и движение, а также такие науки, как математика, химия, ботаника, зоология, геология, астрономия и психология. Ибн Сина большое внимание уделяет натурфилософии, которая охватывает различные вопросы развития всех отраслей науки в его время. В частности, такие науки, как медицина и смежная с ней анатомия, психология, фармакология, терапия, хирургия, диагностика, гигиена, обогатились трудами Ибн Сины рядом новых открытий и поднялись на более высокий уровень. Представления Ибн Сины о различных природных процессах, таких как образование гор, изменение Земли во времени, землетрясения, оказали большое влияние на развитие геологической науки.

Захириддин Мухаммад Бабур (1483-1530) был не только поэтом, но и королем, полководцем, был также историком, дрессировщиком, охотником садоводом, натуралистом. Величайшее произведение Бабура — «Бобурнома». В книге описываются переживания поэта, природа, богатства, люди, обычаи, животные, растения и т.д. в местах, которые он посетил. Каждый профессионал найдет в этой книге столько информации, сколько ему нужно. Работа богата важными терминами и топонимическими источниками. В нем много народных слов, связанных с землей, водой, воздухом, различными природными явлениями. Все, кто читал и изучал «Бобурнома», пришли к выводу, что ее написал местный ученый, хорошо знающий природу и географию. Бабур уважал тех, кто знал страну, ценил их и всегда советовался с ними. Бабур описывает каждую местность в определенном порядке, - информацию о мире и его обитателях. Бобур был превосходным ботаником. Он любил растения и хорошо их знал. Он описал столько трав и плодов, их свойства и значение, что это под силу только истинному садоводу, истинному натуралисту: «В «Бобурнома» автор приводит сведения о развитии земледелия в степях Средней Азии, Африки и Индии. В книге подчеркивается, что издревле в нашей стране произрастают несколько сортов дынь, пшеницы, абрикосов, яблوك, айвы, гранатов, персиков, вишни, грецких орехов, груш и шелковицы. Бабур также уделял большое внимание развитию животноводства и ремесел в Средней Азии и Индии, отмечая, что жители Афганистана издавна занимались пчеловодством и торговлей. Бабур сравнивает природу и особенности своих мест с родным Андижаном. Особое внимание он уделял размножению цветов, декоративных и фруктовых деревьев и их распространению. Бабура очень интересовала охота, поэтому он отправился в Среднюю Азию, Афганистан. Он подробно описал многих животных Хорасана и Индии. По словам ученого, в Ферганской долине в то время было много антилоп, горных баранов и крупных хищных птиц, а в Самарканде - джейранов, самаркандских антилоп, горных козлов, куропаток и других животных. Он дал подробную информацию о слонах, носорогах, нескольких видах антилоп, обезьянах и грызунах, обитающих на деревьях, от индийских животных. К птицам относятся ящерицы, попугаи, соловьи, водные аисты, гуси и утки, бегемоты из крупных млекопитающих и водяные свиньи. Бабур неоднократно был свидетелем таких природных явлений, как землетрясения, лунные и солнечные затмения. Он был убежден, что эти явления есть не что иное, как законы природы. Это означает, что народы Средней Азии, в том числе и узбекский народ, имеют давнюю историю экологической культуры. Мы также стали свидетелями того, что наши великие ученые прошлого затрагивали вопросы природы, живых организмов и их взаимодействия с внешней средой.

Наша страна издавна известна миру красотой своей природы. Наши предки берегли природу нашей страны и всегда старались оставить своим потомкам благополучную родину. Великие деятели Абу Райхан Беруни и Абу Али Ибн Сина сказали тысячу лет назад, что пыль и дым сокращают человеческую жизнь, и что поддержание чистоты воды и воздуха и предотвращение образования отходов является вопросом закона. Наши



великие деятели создали много научных трудов, посвященных проблемам естествознания. В настоящее время они требуют всестороннего изучения и изучения. Они являются ценным источником решения экологических проблем, защиты окружающей среды и помогают расширить кругозор и знания людей, особенно молодежи.

Использованная литература:

1. Р.Мавлонова, О.Тўраева, К.Холикбердиев «Педагогика» Тошкент, 2009 йил.
2. Иномова М.Оилада болаларни маънавий-ахлокий тарбиялашда миллий кадриятлар. Т.: Фан,
3. “Экология ва манавият” Зиёмухаммедов Бўри Тошкент “Мехнат” 1997.
4. “Экология” Тўхтаев Анвар Султонович Тошкент “Ўқитувчи” 1998 йил
5. Н.Нишонава.Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг экологик маданиятини шакллантириш. Афтореферат Т-2001й
6. Turdieva N. S. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
7. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.
8. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.
9. Saidovna T. N. Raising the attitude of primary school students to education as a value //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 506-510.
10. Турдиева Н. С. ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 107-110.
11. Турдиева Н. С., Мирова Ситора. ТАЪЛИМНИНГ ИЖТИМОЙ ФУНКЦИЯЛАРИ https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vkwU-IYAAAAJ&citation_for_view=vkwU-IYAAAAJ:qjMakFHDy7sfile:///C:/Users/user/Desktop/маколалар/Тезис-Турдиева-Мирова.pdf
12. Gulzoda Kurbanova. The problem of ecological education in the 20th century of children's literature. 31 May 2021, Published 5 May 2021 <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/580> cejsr.academicjournal.io
13. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age Jumayev Umedjon To'raqulovich, Ashurova Zarina Muxitdinovna <http://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/download/334/285> https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vkwU-IYAAAAJ&citation_for_view=vkwU-IYAAAAJ:eQOLeE2rZwMC
14. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЁТ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Турдиева Нигора Саидовна, Акрамова Умида Исмаиловна https://a7d15ec7-c180-421a-ab56-70aae3695dcc.filesusr.com/ugd/a62191_524d88134efc4fb2bcbafe7ea909cfd0.pdf