



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Турдиева Низора Саидовна

преподаватель Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая этика как совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и как наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали, а педагогический такт как чувство нормы или соблюдение учителем правил поведения и этикета, выражающих его морально-нравственный облик и как средство организации взаимодействия учителя с воспитанниками.

Ключевые слова: педагогическая этика, педагогическая такт, честность, правдивость, нравственная чистота, человечность, скромность, искренность, педагогический авторитет.

Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему школьного образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности - профессиональную педагогическую деятельность. Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции. Впервые вопросы профессиональной этики учителя поставил М. Квинтилиан. Он не рекомендовал использовать принуждение в обучении. Учитель должен пробуждать положительные чувства ребенка, поощрять его просьбами и похвалами, радоваться его успехам.

В эпоху средневековья общество не интересовало вопросы педагогической этики ввиду доминирования религии в вопросах обучения. В эпоху Возрождения эти вопросы получили своё новое развитие - в трудах Монтеня. По его мнению надо обращать внимание на личностные качества наставника, учитывать «душевные склонности ребенка», не требовать беспрекословного принятия идей учителя учеником. Подробно рассматривает вопросы педагогической этики Я.А. Коменский (1592-1670), обращая особое внимание на взаимоотношение педагога и воспитанника. «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя». Джон Локк уделял внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником, выступал против принуждения и наказаний, считал значимым пример собственного поведения учителя). Представители французского Просвещения трактовали задачи нравственного воспитания, формулировали требования к нравственному облику учителя и выдвигали свои этические концепции, считая движущей силой прогресса просвещение, науку и разум. Как полагал Ж.Ж. Руссо (1712 - 1772), учитель должен быть лишён человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества. И.Г. Песталоцци (1746-1827), считал, что истинный педагог должен уметь в любом ребёнке обнаружить и развить положительные личностные качества, пропагандировал идеи трудового и нравственного воспитания. Немецкие просветители, такие как Дистервег, более глубоко конкретизировали требования к учителю и критиковали изолированное от общества воспитание. В частности, Дистервег сформулировал чёткие требования к



учителю - совершенное владение предметом, любовь к профессии и детям, бодрость, оптимизм, работа над собой. Качественно новый этап в развитии этики и вопросов педагогической морали связан с русскими революционерами-демократами, обогатившими и углубившими этические идеи деятелей Просвещения. Добролюбова доказывает, что воспитание должно основываться не на авторитете подавления, а на высоком образовании и всестороннем развитии педагога, его твёрдых и непогрешимых убеждениях, уважении прав детей.

Профессиональной этикой называют кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. Особенностью профессиональной этики является ее тесная связь с деятельностью членов конкретной группы и неразрывное единство с общей теорией морали.

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

Педагогическая этика – наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности; профессиональная нравственность педагога.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает ее функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием. Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых исследование проблем методологического характера, выяснение структуры и изучения процесса формирования нравственных потребностей учителя, разработка специфики нравственных аспектов педагогического труда, выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога и т.д. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики - в изучении состоянии нравственного сознания педагога. Для этой цели необходимо располагать достаточно корректными и научно обоснованными методами. Универсальные и наиболее распространённые методы исследования общественного мнения в области педагогической этики направлены на выяснение ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности, оценочных суждений опрашиваемых. Этико-социологические методы позволяют изучить этическую эрудицию учителя, ценностные ориентации, нравственную воспитанность и характер коллективных взаимоотношений. Можно назвать в числе методов исследования педагогической этики: метод «частотных словарей», метод этического практикума, контент-анализ, метод общественной аттестации. Среди задач курса педагогической этики - поднять уровень морально-педагогической подготовки учителя и вооружить его знаниями, пользуясь которыми, противоречия в учебно-воспитательном процессе им могут быть решены более



эффективно. Изучение педагогической этики даёт материал, необходимый для анализа педагогического процесса как процесса нравственных отношений между его участниками.

Педагогический такт означает чувство нормы или соблюдение учителем правил поведения и этикета, выражающих его морально-нравственный облик.

Педагогический такт - это средство организации взаимодействия учителя с воспитанниками.

Нормы педагогического такта требуют от учителя прежде всего обладать высокими человеческими качествами. Ведь одной из главных целей реформирования системы образования является воспитание совершенного человека, которое провозглашено приоритетным направлением государственной политики. Учитель обязан воспитывать образованную, просвещенную молодежь, обладающую высоким умом, самостоятельным мышлением, примером для других. Таким образом, учитель современного демократического общества должен прежде всего быть грамотным человеком, обладать отличными знаниями, быть зрелым человеком своей профессии. Педагогический такт в поведении учителя формируется в определенный период не завершающийся процесс, его факторы также непрерывно совершенствуются в результате развития общества.

Факторы, обеспечивающие преемственность педагогического такта:

- педагогический такт - это процесс, который отточен и усовершенствован во всей педагогической деятельности учителя;
- педагогический такт обычно не приобретает законченной формы, непрерывно обогащаясь в обмен на человеческие качества;
- педагог может варьировать составляющие педагогического такта в зависимости от социальной среды и образа жизни людей, традиций;
- учитель должен постоянно стремиться к глубокому овладению тонкостями педагогического такта;
- педагогический такт поддерживается учителем в определенном равновесии, формируя наиболее удобную для него форму взаимодействия с каждым воспитанником.
- искренняя любовь к своей профессии, честность, правдивость, нравственная чистота, человечность, скромность, искренность-необходимые требования педагогической вежливости.
- в основе педагогической вежливости лежит то, что в доброте учителя воплощаются качества требовательности и строгости в воспитании.
- на основе педагогической вежливости педагог обогащает педагогические нормы этикета и морали своим мировоззрением и нравственным опытом.

Педагогический такт достигается тем, что педагог дает справедливую оценку каждой ситуации в процессе обучения и воспитания, правильно воспринимает поведение учащихся, воплощает в себе такие качества, как выдержка, самоконтроль, терпение, отзывчивость, ответственность совесть. Только учитель, который любит свою профессию в педагогической деятельности, отдает все силы, свет души и тепло сердца этому делу и добивается хороших результатов в своей деятельности. Любить детей, быть добрым к ним - важные качества, которые формируют нравственный образ педагога. Учитель практически ежедневно встречается с учащимися, задает вопросы и отвечает на них,



одобряя их добрые поступки и добрые дела, оценивает их знания, делает выговор за неблагоприятные поступки и применяет при необходимости методы воспитания.

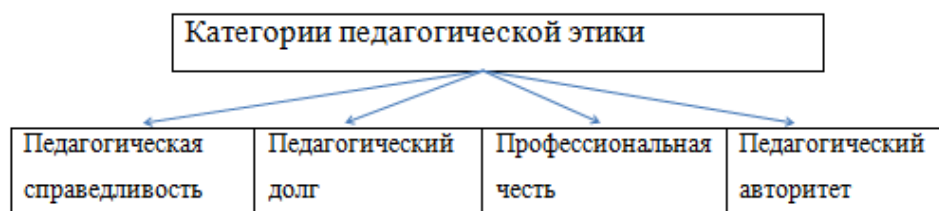
Педагогу необходимо постараться усвоить правила своего внутреннего распорядка, в определенной степени проникнув в систему общения воспитанников со взрослыми. Это делается на основе общения с воспитанниками, изучения их характера, наблюдения за их взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, совместного анализа различных событий и проблем в жизни воспитанников, их обратной связи относительно явлений, происходящих в их среде.

Для достижения положительных результатов **учитель должен укрепить доверие учащихся**. Чтобы младший школьник завоевал доверие или вошел в доверие “друзей”, учитель должен уметь использовать возможности педагогической вежливости на своем месте. После установления доверительных отношений ученики обращаются к учителю за помощью в трудную минуту, делятся с ним своими отзывами. Взаимное доверие даже в неформальных отношениях дает учителю возможность увидеть внутренний мир учеников, который порой невозможно понять. В результате применения педагогического такта в отношениях с воспитанниками:

- учитель хорошо познает характер, внутренний мир воспитанников, в отношениях с воспитанниками появляются возможности дружеского общения;
- учитель искренне соприкасается с учениками, иногда может пройти мимо, не услышав взаимоисключающих высказываний учеников, которые он не должен слышать, потому что слушать то, что говорят другие, неприлично;
- учитель может иногда не вмешиваться в повседневную работу коллектива учащихся, возлагая на активистов коллектива положительное решение тех или иных неутешительных событий, происходящих в коллективе. Все это положит конец разногласиям, разногласиям и конфликтам учителя с учениками.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики.

Среди этих категорий - профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.



Педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения учителя, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям. Учитель не



может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются условием правильной ориентации в действительности - он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника.

Справедливость- вообще характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т.д. Справедливость это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

Профессиональный педагогический долг- одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями (рассмотрение этой проблемы явилось темой настоящего реферата), коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Профессиональная честь в педагогике- это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь учителя - общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга. Наконец, педагогический авторитет учителя - это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

Профессиональная совесть - есть самооценка личности своих помыслов, чувств, поступков через призму высших ценностей. Совесть активизирует нравственную жизнь



человека, она является важным «механизмом» утверждения добра, справедливости. Профессиональная совесть - это категория этики, отражающая взаимосознание и моральную ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо. Совесть - наиболее совершенная форма самоконтроля. Профессиональная совесть учителя - это субъективное осознание им своего долга и ответственности перед учениками

Педагогический авторитет- зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д. Нравственные взгляды учителя характеризуются полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Основой формирования нравственных взглядов учителя является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности.

Авторитет подавления. Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый окрик, неуважение личности ребенка свойственны такому педагогу. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.

Авторитет педантизма. У такого учителя существует система мелких, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину. Авторитет резонёрства. Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание. Авторитет мнимой доброты. Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

Использованная литература:

1. Turdieva N. S. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
2. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Баркарорликва Етакчи Тадкикотлар онлайн илмийжурнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.
3. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.
4. Saidovna T. N. Raising the attitude of primary school students to education as a value //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 506-510.
5. Турдиева Н. С. ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ //INTERNATIONAL SCIENTIFICREVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 107-110.



6. Н.С.Турдиева, З.М.Ашурова. Общая педагогика (Социальная педагогика. Педагогическое мастерство) учебное пособие для студентов высших учебных заведений. «Дурдона» 2021.208 С.
7. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СВЯЩЕННОГО КОРАНА И В ТРУДАХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ ВОСТОКА //БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – С. 252-257.
8. Ашурова З. М. ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 801-807.
9. Ашурова З. М. МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ, УЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 794-800.
10. To'raqulovich J. U., Muxitdinovna A. Z. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age.
11. Turdieva, N. S. (2021). Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.
12. Турдиева, Н. С.,& Акрамова, У. И. (2022). ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СВЯЩЕННОГО КОРАНА И В ТРУДАХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ ВОСТОКА. *БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 252-257.
13. Ibodovich, R. M., & Saidova, T. N. (2021). Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 7, 112-116.