

**Роль Развития Экологического Образования И
Экологической Культуры Младших Школьников В
Современном Обществе**



SCIENCE BOX

Турдиева Нигора Саидовна

преподаватель Бухарского государственного
университета.

Акрамова Умида Исмаиловна

студентка Бухарского государственного университета.

Аннотация:

Статья посвящена анализу системы экологического воспитания и образования, функционирующей в современных образовательных учреждениях, и ее эффективности в развитии экологической культуры личности. Рассматриваются необходимые условия для решения стандарта по содержательной линии "Экологическая культура", а также для повышения эффективности образовательного процесса в формировании и последующем развитии современных школьников.

Ключевые слова:

экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура личности, развития экологической культуры.

Развитие экологической культуры личности становится сегодня одной из главных задач современного общества в целом и важным формирующим фактором улучшения экологической обстановки города в частности. Воспитание у людей с детских лет любви к природе - большая и благородная задача. В ее решении важная роль принадлежит школьному учителю. Важно прививать эстетические навыки и вкусы детям, помня о глубоком воспитательном воздействии природы на формирующуюся личность. Ещё К.Д.Ушинский отмечал, что прекрасный ландшафт оказывает такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать даже влиянию педагога. У преподавателя большое поле деятельности для развития эстетических чувств детей. При обучении экологии важно научить детей понимать язык природы, видеть красоту окружающего мира.

Экологическое воспитание должно опираться не только на чувства людей, но и на их знания. Любовь к природе не избавляет от необходимости познать ее закономерности и правильно использовать эти знания в процессе преобразования. В результате научно-технического прогресса изменились условия жизни человека, жизнь его стала более комфортабельной, но вместе с тем произошел разрыв единения человека с окружающей его природой, доминирующим стало утилитарное, потребительское отношение к ней. Лишь рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому ее проявлению, к ее красоте даст возможность обеспечить будущее нашей прекрасной Земли.

Широкое распространение экологической культуры дало бы возможность предотвратить непосредственное отрицательное влияние производственной деятельности человека на природный мир. Целью экологического воспитания является осознание людьми идеи гармоничного взаимодействия общества и природы, человека и окружающей среды, ответственности за ее состояние, которая проявляется в разумном научно обоснованном воздействии на природу.

Человечество теснейшим образом связано и взаимодействует со всеми формами жизни на планете, включая многообразие конкретных организмов, их популяции и сообщества вплоть до глобальной- биосферы в целом. Человек - часть природы, но это одухотворенная ее часть. Потребность общения с природой остаётся одной из острейших у человека современной эпохи. Уроки доброты по отношению к природе воспитываются с детства и имеют затем огромное значение для воспитания гармонически развитой личности. Экологическое образование и воспитание нельзя отрывать от других аспектов формирования личности, прежде всего общественно-политических, так как вопрос взаимодействия общества и природы является мировоззренческой проблемой. В процессе формирования научного мировоззрения определяется место деятельности человека в системе общество- природа. Для духовного формирования человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, влияние будет сказываться потом на характере человека всю жизнь. Духовные потребности человека тесно связаны с осознанием вечной и неиссякаемой красоты природы.

Природа всегда была вдохновителем искусства, источником великих творений во все времена существования человечества. В лучших произведениях литературы и живописи отражены

картины природы. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает вкус и чувства. В народном творчестве живут поэтические образы, заимствованные из природы: ивушка плакучая, березонька белая, дуб могучий, ласточки-касаточки, лебедушки и т.п. Эти символы служат мерой красоты и добра, скромности и неприязнательности, смелости и благородства, силы и удали. Роль природы в развитии личностей качеств у младших школьников выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе. Личность, которая в своей практической деятельности разрушает гармоническое единство с природой, сама не может быть гармоничной. В понятие "гармоничный человек" естественно входит предложение о гармонии данной личности и его родной природы. Эта гармония, несмотря на всю естественность, не является врождённой, она приобретается в процессе воспитания. Познание законов гармонии и красоты природы помогает человеку создавать прекрасные города, новую, более эффективную технику, не уничтожая при этом красоту природы, а обогащая ее.

Взаимоотношения человека и природы - это комплексное воздействие антропогенных факторов на природу и экологических факторов на здоровье и хозяйственную деятельность человека. В историческом процессе наблюдалось постепенное усиление влияния человечества на жизненную среду. В наше время изменения природы человеком оказывают мощное локальное, региональное и глобальное воздействие на людей и их хозяйство.

Люди не могут не изменять природу. Но они могут и должны перестать изменять ее необдуманно и безответственно, не учитывая экологические законы. Только в том случае, если деятельность людей будет идти в соответствии с этими законами, а не им (как это часто происходило и происходит по сей день), изменение природы человеком станет способом ее сохранения, а не разрушения.

С возвращением человеческой цивилизации появился новый фактор, влияющий на судьбу живой природы. Он достиг огромной силы в текущем столетии и особенно в последнее время. Сегодня во многих странах, например, при добыче полезных ископаемых, создании новых коммуникаций, строительстве крупных городов и водохранилищ, при проведении мелиоративных и ирригационных мероприятий на больших территориях деятельность человека сравнима с геологией. Достаточно сказать, что по масштабам своего воздействия на природу 5 млрд. наших современников равны примерно 50 млрд. людей каменного века, а количество высвобождаемой человеком энергии скоро может стать сравнимой с энергией, получаемой Землёй от Солнца. В тоже время расход пищи на одного человека остался почти таким же, как и тысячелетия назад. Потребность же в вещах, их разнообразии, наоборот, стремительно растет, заставляя нас раньше времени менять не только одежду и мебель но и машины.

В средние века начался процесс ускоренного развития химии в связи с необходимостью получения относительно больших количеств азотной и серной кислот, селитры, пороха, медного купороса и др. Переход от феодальной раздробленности к образованию единых государств с централизованной властью способствовал дальнейшему прогрессу металлообрабатывающей промышленности и химической технологии при одновременной

концентрации производства. Однако по объему промышленные выбросы ещё уступали выбросам от печного отопления и канализационным стокам. До XVIII века основными источниками загрязнения окружающей среды были бытовые сточные воды, а также продукты сгорания топлива, применяемого для отопления помещений: окись и двуокись углерода, сажа, зола, а также сернистый ангидрид в районах, где применялся каменный уголь. Накапливание отходов ещё существенно не влияло на общую экологическую обстановку.

Техническая мощь и численность людей в условиях научно-технической революции неизмеримо возросли, отношение к природе поставило под угрозу нормальное осуществление присущих ей биотических круговоротов. В результате перед обществом возникла проблема: либо безумно катиться к своей неизбежной гибели в результате надвигающейся экологической катастрофы, либо сознательно превратить созданные гением человека могучие силы науки и техники из орудия, ранее обращённого против природы и самого человека, в орудие их защите и процветания, в орудие рационального природопользования. Взаимоотношения общества и природы тесно связаны с развитием социальной экологии, которая как научная дисциплина рассматривает взаимоотношения в системе "общество и природа", изучает взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества и природной среды и разрабатывает научные основы рационального природопользования, направленные на охрану природы и оптимизацию среды обитания человека. Социальная экология выявляет закономерности взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой и проектирование на этой основе новой гармоничной среды. Она рассматривает соотношения общества с географической, социальной и культурной средами. Социальная экология исследует поступки людей, воздействия этих поступков на других людей через их восприятие, социально-психологическую оценку человеческих взаимоотношений на фоне объективных свойств среды обитания и реактивность человеческого организма. Предметом социальной экологии являются законы развития биосферы как целого в связи с использованием ее людьми для обеспечения природных условий развития общества. Отсюда ярко выраженный комплексный характер социальной экологии, формирующейся на стыке практически всех современных наук. Социальная экология возникла в ответ на потребность в сокращении опасного воздействия людей на природу для сохранения естественных условий жизни. Ее основное назначение обеспечить качественно новый способ развития общества во взаимодействии с природой.

Прикладная экология разрабатывает нормы использования природных ресурсов и среды жизни, устанавливает допустимые нагрузки на них, а также формы управления экосистемами различного иерархического уровня и способы экологизации хозяйства. В рамках этой научной дисциплины осуществляется изучение механизмов разрушения биосферы человеком, разработка способов предотвращения этого процесса и разработка принципов рационального использования природных ресурсов без деградации среды обитания человека. Прикладная экология базируется на системе законов, правил и принципов экологии.

В последнее время люди вышли на качественно новый уровень с природой. Если раньше жизнепригодное состояние природной среды вполне обеспечивалось естественными механизмами саморегуляции биосферы, то при современных масштабах и особенностях

производства возможности биосферы сохранить целостность существенно подорваны, а в отдельных ее регионах уже фактически исчерпаны. Только от самых людей теперь зависит поддержание природной среды в жизненно пригодном состоянии, а для этого необходимо существенно перестроить сложившийся способ взаимодействия общества с природой, исходя из правильно познанных требований экологических законов.

Общеизвестно, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды. Даже наследственные заболевания в конечном счёте с исторической точки зрения представляют собой результат взаимодействия между неблагоприятной окружающей средой и многими предшествующими поколениями людей. Участь человечества и всей жизни на Земле в значительной степени зависит от установления равновесия между экологического характера, добиться которого можно лишь путем гармонизации отношений людей и природы, причем этот процесс должен все страны без исключения.

Здоровье и болезнь человека - производное окружающей, и прежде всего социальной, среды. Здоровье нельзя рассматривать как нечто независимое, автономное. Оно является результатом воздействия социальных и природных факторов. Гигантские темпы индустриализации и урбанизации при определенных социальных условиях могут привести к нарушению экологического равновесия и вызвать деградацию не только среды, но и здоровья людей. Здоровье - это не просто отсутствие болезни. Это также и способность организма быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям среды, способность к оптимальному выполнению профессиональных, общественных и биологических функций. Необходимо подчеркнуть, что и здоровый человек не может приспособиться к любым изменениям среды.

Большинство учащихся (более 70%) получают информацию об экологической ситуации в городе, стране, мире вне образовательного процесса, а именно из телепередач (34,2%), книг, журналов и газет (26%), а также от родителей (10,4%) и друзей (3,8%), в то время как чуть больше 25% учащихся 1-4 классов отмечают важную роль образовательного процесса в получении новых экономических знаний. Сравнение с данными, полученными при опросе учителей, показывает существенное различие в мнениях учащихся и учителей при выборе источников информации о проблемах экологии. Для учащихся таковыми приоритетами являются телевидение и свой личный опыт, базирующийся на наблюдениях за окружающим. Учителя же отдают предпочтение учебному процессу, в частности проводимым в рамках этого процесса экологическим мероприятиям. Полученные данные свидетельствуют о том, что именно система экологического просвещения, функционирующая на телевидении, радио периодической печати, Интернете и других средствах массовой коммуникации, в большей степени формирует сегодня экологические взгляды, убеждения и идеалы современных школьников.

Низкие показатели роли образовательного процесса в получении новых экологических знаний прежде всего связаны с особенностями функционирования системы экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях города. Далее можно говорить о том, что вышеуказанные низкие показатели связаны со скудностью применяемых учителями

педагогических технологий, а зачастую отсутствием материальной основы для их применения. Одним из примеров является ликвидация теплиц на пришкольных участках из-за сложности их содержания, в частности, с материальной точки зрения. В тоже время, как показал опрос, все учителя без исключения посчитали необходимым иметь теплицы на пришкольных участках. Так 37,5% из них утверждают, что школьные теплицы являются важным условием выработки практических у учащихся, 24,1% рассматривают их как один из способов активизации уроков экологии, 21,9% учителей отмечают, что школьные теплицы дают дополнительную возможность общения учащихся с природой в процессе обучения, 16,8% считают теплицы необходимой составляющей экологического образования. Однако в городе практически не осталось школ, которые содержали бы подобные объекты на своих пришкольных участках. Этот факт подтверждает бытующее представление о том, что экологический дизайн пришкольных территориях "слишком дорогое удовольствие". Опыт отдельных учителей-биологов, создающих в одиночку, "зелёные зоны" как на территории школы, так и на пришкольных участках, свидетельствует что желание, талант и трудолюбие, а не материальные средства оказываются главным фактором успеха. Это позволяет говорить о том, что экологизация педагогической среды является необходимым условием экологического воспитания и образования. Сегодня школа должна показывать пример реальной экологизации своей среды, без чего любые методы и приёмы останутся не более чем аудиторными управлениями на фоне всеобщего равнодушия к среде обитания. И пришкольная территория, в частности школьные теплицы, может стать мощным фактором в области решения задач экологического воспитания и образования. Вопрос применения преподавателем тех или иных педагогических технологий, в свою очередь, тесно взаимосвязан с обеспеченностью школ учебно-методической литературы.

Результаты исследования показывают, что во многих школах города преподавание экологии сегодня достаточно часто не отличается от преподавания природоведения, биологии, географии и химии. Процесс получения экологических знаний в рамках указанных предметов сводится лишь к ознакомлению учеников с тем, что нельзя делать в отношении природной среды. Это является важным, но явно недостаточным. Многое зависит от личности педагога, от готовности к профессиональному взаимодействию с педагогами различных специальностей, в частности к осуществлению междисциплинарного подхода, от того, насколько он серьезно и творчески подходит к решению задачи по формированию и развитию экологической культуры современных школьников. Таким образом, невысокий интерес к экологии, слабые экологические знания ведут к неадекватным действиям и поступкам по отношению к окружающей среде. У большого числа учащихся не вырабатываются устойчивые экологические ориентации и установки, что не позволяет образовать крепкую основу для формирования высокого экологического сознания как важной составляющей экологической культуры школьников.

Таким образом, система экологической подготовки учащихся демонстрирует свою несостоятельность и требует практического обновления процессов экологического образования и воспитания, их нацеленности на эффективное формирование ответственных, рациональных

взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. В связи с этим в определении образовательной стратегии экологической подготовки современных школьников целесообразно сделать акцент на реализации принципов систематичности и непрерывности изучения экологического материала, связи теории с практикой, обращая при этом внимание на организацию не только урочной, но и внеклассной, внешкольной деятельности экологической направленности. Также следует работать над решением проблемы недостатка высококвалифицированных специалистов, организовывать активное профессиональное взаимодействие педагогов различных специальностей, последнее обусловлено межпредметным характером содержания экологического образования. Для создания непрерывного экологического образования следует разработать целевые программы, охватывающие ступени не только начального, среднего но и высшего образования, увеличить число базовых экологических центров, а также улучшить материально-техническую базу. Данные меры являются необходимым условием для решения проблемы реализации стандарта по содержательной линии "Экологическая культура", а также для повышения эффективности образовательного процесса в области формирования и последующего развития экологической культуры современных школьников.

Использованная литература:

1. ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ НС Турдиева, INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY ..., 2019
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vkwU-IYAAAAJ&citation_for_view=vkwU-IYAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
2. Raising the attitude of primary school students to education as a value
TN Saidovna, ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vkwU-IYAAAAJ&citation_for_view=vkwU-IYAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
3. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils
NS Turdieva, Middle European Scientific Bulletin, 2021 - 37 цитирований
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vkwU-IYAAAAJ&citation_for_view=vkwU-IYAAAAJ:2osOgNQ5qMEC
4. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age Jumayev Umedjon To'raqulovich, Ashurova Zarina Muxitdinovna
<http://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/download/334/285>
5. "Representation and Interpretation in Children's Poetry." Middle European Scientific Bulletin Nuritdinova Shahnoz Sadridinovna
<https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/361>